

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат № 3»
№ 10 от 31.08.2023 г.

Фролова Т.С.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир истории»
для 6 классов**

**ИВАНОВО
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом директора школы № 66/1 от 1 июня 2017 г.)
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
6. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».

Основной целью рабочей программы по предмету «Мир истории» является подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

«Мир истории» как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

"Имя, отчество, семья, родословная, человек", "Отчий дом. Наша Родина – Россия", "О том, что такое время и как его изучают", "Что изучает наука история", "История древнего мира", "История вещей. Занятия человека на Земле", "Человек и общество".

При изучении раздела "Имя, отчество, семья, родословная, человек" обучающиеся знакомятся с историей появления имени, отчества и фамилии человека. В этой теме раскрывается понятие "семья", "биография", "поколение".

В разделе "Отчий дом. Наша Родина – Россия" обучающиеся знакомятся с историей появления названий городов, названий улиц. Постепенно дети подводятся к усвоению понятия "Родина", "гражданин", "государственное устройство". Этот раздел программы предусматривает также знакомство с символами государства – гербом, флагом, гимном.

Тема "О том, что такое время и как его изучают" обучающиеся знакомятся с достаточно сложным понятием "лента времени". В результате изучения материала обучающиеся научатся владеть понятиями "настоящее", "прошлое", "будущее" время. А также – "век", "тысячелетие", "эра", "до нашей эры", "наша эра".

Раздел "Что изучает наука история" даёт возможность обучающимся понять, что изучает наука история и для чего необходимо изучать историю. Понятия "исторический памятник", "историческая карта" расширяют знания обучающихся по истории и ещё больше вовлекают школьников в изучение нового для них предмета.

В разделах "История древнего мира" и "История вещей. Занятия человека на Земле" обучающиеся знакомятся с особенностями жизни первобытного человека и дальнейшей эволюцией человечества и различных вещей.

Раздел "Человек и общество" знакомит школьников с понятием "религия", а также с основными мировыми религиями: буддизм, христианство, ислам, зарождением письменности, именами русских воинов и полководцев. Этот раздел завершает изучение предмета "Мир истории" в 6 классе и готовит обучающихся к усвоению курса "История Отечества".

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)
- работа в парах (группах) сменного состава
- индивидуальная работа – самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Используются **традиционные и современные методы обучения**:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием много-вариантного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана ФАООП 1 вариант.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	2 часа	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Почему надо изучать историю?	
2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	<p>Твое имя, отчество, фамилия.</p> <p>История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.</p> <p>Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная.</p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p>	<p>Заполнение анкет;</p> <p>рисование по теме: "Моя семья", составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;</p> <p>составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);</p> <p>составление генеалогического древа (рисунок);</p>
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия	<p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.</p> <p>Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.</p> <p>Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	<p>Рисование по теме: "Мой дом", "Моя улица";</p> <p>рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна</p>
4.	О том, что	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:	Изображение схем сменяемости

	такое время и как его изучают.	<p>вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.</p> <p>Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	<p>времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";</p> <p>объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;</p>
5.	Что изучает наука история	<p>История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство. Историческая карта.</p>	<p>Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;</p> <p>рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи;</p> <p>ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;</p>
6.	История древнего мира.	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.</p>	<p>Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;</p> <p>рассматривание и анализ иллюстраций,</p>

		<p>Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>экскурсии в краеведческий и исторический музеи;</p>
7.	<p>История вещей. Занятия человека на Земле.</p>	<p>История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные</p>	<p>Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, экскурсии в краеведческий и исторический музеи;</p>

способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.

Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы

		<p>народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	
8.	Человек и общество	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	<p>Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, экскурсии в краеведческий и исторический музеи; библиотеки.</p>

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках «Мир истории» в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, природу России;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .

Предметные результаты:

Предметные результаты выполнения программы определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none">– понимание доступных исторических фактов;– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда	<ul style="list-style-type: none">– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

<p>предложенных вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории.
---	--

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем,
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока),
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения,
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры)
- планировать свои действия в течение урока
- фиксировать в конце урока удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных учителем)
- объективно относиться к своим успехам-неуспехам, оценивать правильность выполнения заданий,
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях
- выделять существенную информацию из учебника, понимать содержание текста, интерпретировать смысл
- фиксировать полученную информацию в виде рисунков, анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, сравнивать объекты по различным признакам
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Контрольно-оценочные средства

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы;

Письменный опрос (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося, вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала или в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы - эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей.

Контрольные проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

Дифференцированный подбор заданий для контрольной работы обязателен.

Учебно-методическая литература

Учебник: «Мир истории» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Автор: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Москва «Просвещение», 2020 г.;

Рабочая тетрадь по предмету;

Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Авторы: И.М.Бгажнокова, И.В.Карелина, Москва «Просвещение», 2020 г.;

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г;