

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

153008 г. Иваново, ул. Голубева, д. 2; тел./факс: 8(4932)238541; e-mail.ru:[iv.internat.8@mail.ru](mailto:iv.internat.8@mail.ru)

2

«СОГЛАСОВАНО»

Член Правительства Ивановской  
области директор Департамента  
образования и науки Ивановской  
области

\_\_\_\_\_ Е.В. Ксенофонтова

от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 9.01.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Ивановская  
школа-интернат № 3»

\_\_\_\_\_ Т.С. Фролова  
от \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Ивановская  
коррекционная школа - интернат № 3»  
на 2025 - 2030 годы**

г. Иваново – 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательной организации	10
4.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
4.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	18
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	18
	Результаты проблемно-ориентированного анализа:	
4.3.	– Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	43
	– Интерпретация результатов самодиагностики	
	Основные направления развития организации	
5.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61
7.	Механизмы реализации Программы развития	63
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	65
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	76
10.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	81

## 1. Пояснительная записка.

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3» (далее – Школа) на 2025-2030 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и разработана на основании приоритетов образовательной политики Российской Федерации.

Программа определяет стратегию развития школы на срок до 2030 года (включительно) и действия по её реализации. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, социальнопсихологической реабилитацией с последующей интеграцией в общество, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, а также систему действий для достижения желаемого результата развития Школы.

Настоящий документ направлен на повышение качества воспитания и обучения в образовательном учреждении, предусматривает создание для обучающихся, воспитанников школы адаптивной специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В процессе действия Программы предполагается максимальная реализация главной цели образовательного учреждения: обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество.

Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Методологическая основа разработки Программы – теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать Школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Основными функциями Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных

перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

### Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа - интернат № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями);</li><li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства</li></ul>

	<p>просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Ивановской области «Развитие образования и науки Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 07.06.2019 № 07-3760;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;</li> <li>– Устав Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации.</p>
	<p>Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями).</p> <p>Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</p> <p>Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий получения общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающимися в создании специальных условий при получении начального и основного общего образования.</li> <li>2. Совершенствовать образовательную среду образовательной организации через обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования.</li> <li>3. Модернизация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>4. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>5. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями профессионального обучения, дополнительного образования, сферы культуры и спорта для расширения перечня используемых ресурсов предлагаемых услуг и повышения качества образования уже оказываемых.</li> <li>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>7. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детьми с инвалидностью.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей по результатам ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» уровня – «не ниже среднего».</li> <li>▪ Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг через обеспечение актуализации содержания образовательных программ, применение электронных образовательных</li> </ul>

	<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модернизация воспитательной системы, позволяющей сформировать личность выпускника школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью.</li> <li>▪ Формирование у 85% обучающихся с интеллектуальными нарушениями гибких компетентностей в области сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>▪ Организация работы военно-патриотического клуба, школьного театра и школьного спортивного клуба.</li> <li>▪ Организация сотрудничества с Ивановским межрайонным центром занятости населения и учреждениями профессионального образования в сфере профориентационной работы.</li> <li>▪ Создание системы сетевого взаимодействия с организациями профессионального обучения, дополнительного образования, сферы культуры и спорта, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся. Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>▪ Повышение квалификации по программам, связанным с реализацией профессионального минимума Минпросвещения России 100 % педагогов, ответственных за профориентацию.</li> <li>▪ Получение 90% обучающихся установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе доступных и полезных для обучающихся курсов внеурочной и кружковой деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение 100% обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение необходимой помощью.</li> <li>▪ Использование 100% педагогическими работниками электронных, дистанционных, инновационных и педагогических технологий для повышения качества образования.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.</p> <p>Координаторами реализации программы развития</p>

	<p>являются: Фролова Татьяна Сергеевна – директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»;</p> <p>Нохрина Марина Геннадьевна – заместитель директора по УВР; Егорова Ольга Николаевна – заместитель директора по УВР; Морковкина Елена Николаевна – заместитель директора по АХЧ, Белецкая Надежда Юрьевна – учитель, руководитель МО классных руководителей и воспитателей, Клубова Екатерина Валерьяновна – учитель, руководитель МО учителей-предметников, Ермилова Анна Сергеевна – учитель начальных классов, Малышева Мария Станиславовна – учитель.</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2025 – 2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный: ноябрь – декабрь 2024 уч.г.</p> <p>Практический этап реализации: январь 2025 г. - август 2029 г.</p> <p>Контрольно – оценочный: 2029 г. – 2030 уч.г.</p>
<p>I этап - подготовительный (сентябрь - ноябрь 2024)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>– Приказ об утверждении Программы развития;</li> <li>– Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития;</li> <li>– Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития.</li> </ul> </li> <li>2. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение самодиагностики по 8-ми направлениям «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса, условий функционирования школы;</li> <li>– анализ материально-технической базы кабинетов, анализ оснащённости учебным оборудованием, выявление потребности в дооснащении.</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогов и родителей с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов, показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».</li> <li>4. Разработка Программы развития.</li> </ol>
<p>II этап - реализация (январь 2025 – август 2029)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже «среднего».</li> </ul> <p>2. Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Знание»;</li> <li>▪ «Воспитание»;</li> <li>▪ «Творчество»;</li> <li>▪ «Профориентация»;</li> <li>▪ «Здоровье»;</li> <li>▪ «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>▪ «Школьный климат»;</li> <li>▪ «Образовательная среда».</li> </ul> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение Программы развития;</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – контрольно – оценочный (2029 – 2030 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы-интерната.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование развития школы осуществляется в соответствии со сметой расходов, утверждённой учредителем (распорядителем бюджетных средств). Финансирование бюджета субъекта РФ, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа – интернат № 3» осуществляет мониторинг реализации Программы развития, по итогам которого ежегодного составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют следующие специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нохрина Марина Геннадьевна – заместитель директора по УВР;</li> <li>– Егорова Ольга Николаевна – заместитель директора по УВР;</li> </ul>

	<p>– Морковкина Елена Николаевна – заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Корректировку Программы проводит директор ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3» Фролова Т.С. по согласованию с учредителем и Управляющим советом в соответствии с Уставом.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
--	---

### 3. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа - интернат № 3»
Сокращенное наименование	ОГКОУ «Ивановская школа – интернат № 3»
Дата создания	открыто по решению Ивановского областного Совета народных депутатов № 277 от 14.06.1963 года.
Юридический адрес:	153008 г. Иваново, ул. Голубева, д. 2
Электронная почта	<a href="mailto:iv.internat.8@mail.ru">iv.internat.8@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="https://sh-int3-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-int3-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Общая площадь учреждения	4181.2 м <sup>2</sup>
Общая площадь земельного участка	12839 м <sup>2</sup>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 37Л01 № 0001378 от 13.12.2016 г. регистрационный номер 1833, срок действия лицензии - бессрочно;
(ИНН)	3702002798
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 01.12.2024 г. – 150 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение обучающихся по уровням развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальное общее образование по АООП – 63 чел.;</li> <li>▪ основное общее образование по АООП – 87 чел.</li> <li>▪ количество детей-инвалидов – 50 чел.</li> <li>▪ количество детей – сирот – 12 чел.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Краткая характеристика организационно педагогических условий

1. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, осуществляя общее руководство.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Иные объединения:

- методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительский комитет;
- школьный совет.

2. Реализуемые образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)

3. Реализуемые программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мир вокруг нас», «Умники - умницы», «Страна мастеров», «Удивительная математика», «Хочу все знать», «Юный библиотекарь», «Тайны русского языка», «Основы безопасности и защиты Родины», «Внутренний мир человека», «Школа мяча».

4. Используемые образовательные технологии: коррекционно-развивающие, информационно-коммуникационные, проблемного и разноуровневого обучения, здоровьесберегающие, метод проектов, личностно-ориентированные, коллективно-групповые, электронного и дистанционного обучения.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Для учащихся 1 класса школы введены дополнительные каникулы (февраль).</p> <p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня организованы коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, работают кружки и спортивные секции.</p> <p>Школьники обеспечиваются бесплатным пятиразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).</p> <p>Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.</p> <p>Школа-интернат функционирует круглосуточно в период с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье - выходные дни.</p>
<p>Сведения о работниках организации</p>	<p>Показателями обеспеченности образовательной деятельности ОО кадровыми ресурсами является укомплектованность школы – интерната педагогическими, руководящими и иными работниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общее количество работников - 67 чел.</li> <li>▪ Количество педагогических работников – 34 чел. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество учителей – 19 чел.</li> <li>– Количество воспитателей – 11 чел.</li> <li>– Количество административных работников – 4 чел.</li> </ul> </li> <li>▪ Количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги-психологи – 1 чел.</li> <li>– учителя-логопеды – 1 чел.</li> </ul> </li> <li>▪ Количество педагогов, имеющих награды: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации – 6 чел.</li> </ul> </li> <li>▪ Доля работников с высшим образованием - 24 (71%) чел.</li> <li>▪ Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20 (59%) чел.</li> <li>▪ Молодые специалисты (в возрасте до 35 лет) – 5 чел.</li> </ul> <p>Большинство педагогов имеют большой</p>

	<p>педагогический стаж работы. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов.</p> <p>Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение системы непрерывного педагогического образования по программам повышения и переподготовки педагогических кадров. В период 2021-2024 гг. 100% учителей прошли различные тематические курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. На конец 2024 года специальное дефектологическое образование имеют 14 педагогов. Таким образом, кадровые потенциал школы-интерната позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Педагоги активно делятся с педагогическим сообществом методическими материалами, публикуя их в печатных изданиях разного уровня, в том числе и на интернет-сайтах.</p> <p>Эти данные позволяют сделать вывод о том, что коллектив школы-интерната – высоко профессионален, постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые первую и высшую квалификационные категории.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями города и области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОГДПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;</li> <li>– ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;</li> <li>– ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»;</li> <li>– ОГКУ «Ивановский межрайонный центр занятости населения»;</li> <li>– ГБУИО «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»;</li> <li>– Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново;</li> <li>– ОГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования</li> </ul>

	<p>и инноваций»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»;</li> <li>- Кинотеатр «Лодзь»;</li> <li>- Кинотеатр «Европа Синема» ТЦ «Тополь»;</li> <li>- Ивановский музыкальный театр;</li> <li>- Ивановский кукольный театр;</li> <li>- ОДН ОМВД России по Ленинскому району г. Иваново (план проведения совместных мероприятий);</li> <li>- Индивидуальный предприниматель Алиев Турал Мелик оглы (мини маркет «Авокадо»);</li> <li>- Социальный отдел Введенского женского монастыря.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯРЧЕ» - 2 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья – бег – 3 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Межрегиональный фестиваль «Дети. Регби. Творчество» для детей с ОВЗ – участие</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соревнования по бадминтону среди областных коррекционных учреждений – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областной конкурс декоративно-прикладного творчества – участие</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областной конкурс детских театров мод «Золотая нить» в номинации «Коллекция» категория «Дебют» - 1 место (2024)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областной конкурс детских театров мод «Золотая нить» в номинации «Коллекция» категория «Дебют» - 3 место (2023)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ III региональный творческий конкурс «Для любимой мамы» среди областных коррекционных общеобразовательных учреждений – 1 и 3 место)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областной турнир по тег-регби среди учащихся коррекционных школ в возрасте 14-17 лет группа В – 2 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областной турнир по тег-регби среди учащихся коррекционных школ в возрасте 10-13 лет группа В – 2 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VII Региональный чемпионат по профмастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Портной» - 3 место (2023)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VIII Региональный чемпионат по профмастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Портной» - участие (2024)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областные соревнования по бегу на снегоступах – 1 место</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областные соревнования по пионерболу среди учащихся коррекционных школ области – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областные соревнования по флорболу среди учащихся коррекционных школ области – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диплом победителя 14 выставки конкурса «Окно в большой мир»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Викторина на букву Р» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Россия – Родина моя» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина к 4 ноября «День народного единства» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская литературная викторина «Мои первые стихи» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Урожайная осень» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Загадки осени» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Быть грамотным важно» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская интеллектуальная викторина «День матери» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина ко Дню народного единства «Что ты знаешь о народах России» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Все начинается с семьи» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «В мире профессий» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Рождественские традиции»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Что такое выборы?» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская викторина по экологическому воспитанию «Во саду ли в огороде» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс «Рыжий лис» - номинация «Декоративно-прикладное творчество» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Я знаю ПДД» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Все начинается с семьи» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Летние каникулы без проблем» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Живет на планете народ веселый дети» –1 место</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Права детей в сказках» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Театр и этикет» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Лес – наше богатство» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Время года - Весна» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Фразеологические загадки» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Безопасность на природе» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина 23 февраля «На защите Родины» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Цветы леса»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская познавательная викторина «Мы память бережно храним» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Никто не забыт, ничто не забыто» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебница осень» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебница зима» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Лето это красота» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Эти забавные животные» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Новогоднее чудо» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Накормите птиц зимой» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Теремок сказок» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Подводный мир» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Приглашаем на блины» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» - участие</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам Верны» –3 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Мой любимый персонаж» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Мой любимый педагог» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «О чем мечтаю Я» –1 место</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Палитра летних красок» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Здравствуй, осень» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «В мире животных» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Я и мои друзья» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Этот удивительный мир» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Новогодняя открытка» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный детский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная олимпиада по литературе (6 класс) – 1 место –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная викторина «Магия чисел. 5класс» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 Всероссийский творческий конкурс «Моя семья» – 1 место –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада по физкультуре «Время знаний» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Русский язык от А до Я» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Русский язык богатство нации» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс «Живое слово» - литературное чтение 4 класс – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская викторина по сказкам А.С. Пушкина – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская викторина «Что за прелесть эти сказки»–1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская викторина для учащихся «День защитников Отечества» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская викторина для учащихся «Россия – Родина моя» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная олимпиада проекта intolimp.org «Берегите зрение, чтобы видеть мир»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная олимпиада проекта intolimp.org «ЗОЖ. 1 класс» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная олимпиада проекта intolimp.org «ОБЖ. 7 класс» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международная олимпиада проекта compedu.ru «Детям планеты мир без тревог» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Международный дистанционный конкурс «Школьный инфоконкурс 24 - «Покорение космоса» ( к юбилею Ю.А. Гагарина –1 место</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Окружающий нас мир» – 1 место –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Живая природа» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Весенний переполох» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийская олимпиада «Литературный поединок. 5 класс» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс проекта «Солнечный свет» в номинации «Мое рукоделие» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс проекта «Солнечный свет» в номинации «Детское творчество» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс проекта «Солнечный свет» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» – 1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Мир вокруг нас» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Творчество» –1 место</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс для детей «Золотая рыбка» в номинации «ИЗО»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всероссийский конкурс для детей «Северное сияние»</li> </ul>

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики**

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

По результатам самодиагностики достигнут «средний» уровень - 106 баллов.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<b>Магистральное направление</b>	<b>Полученный результат (уровень/количество баллов)</b>	
Знание	средний	31
Здоровье	средний	14
Творчество	базовый	6
Воспитание	базовый	12
Профориентация	средний	9
Учитель. Школьная команда	базовый	17
Школьный климат	базовый	11
Образовательная среда	средний	12

4.2.1. Магистральное направление «Знание» - уровень «средний» - 33 баллов из 53

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Несовершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы использования финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ФАООП
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>– Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</li> </ul>

		<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО с целью выявления потребностей.</li> <li>– Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Обеспечение контроля наличия ТСО, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>– Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности.	Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации..	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ФАООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>

#### 4.2.2. Магистральное направление «Здоровье» - уровень «средний» - 14 балл из 24

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для	Отсутствие условий для занятий физической	В связи со спецификой образовательного учреждения (казенное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями

занятий физической культурой и спортом, в т. ч., доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	культурой и спортом доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	здоровья) создание условий для занятий физической культурой и спортом доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) не предусмотрена.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения учителя физкультуры для освоения методик преподавания дополнительных видов спорта.</li> <li>– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Разработка в Программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», планирование мероприятий.</li> </ul>
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической и культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административной деятельности по организации программы дополнительного образования спортивного направления; - достижение охвата обучающихся посещающих занятия по программе дополнительного образования спортивного направления 10%</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</li> <li>– Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</li> </ul>

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака «ГТО».</li> <li>– Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>– Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака «ГТО».</li> </ul>
--	---	--

4.2.3. Магистральное направление «Творчество» - уровень «базовый» - 18 баллов из 29

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Не все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

	<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
	<p>Отсутствие или недостаточное материально - техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно -технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся . - Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.</p>
	<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ul>
	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга материальных, информационно-технических, кадровых условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации.</li> <li>– Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Недостаточное материально-техническое оснащение помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений для организации работы кружков технологической направленности.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
Сетевая форма реализации	Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые,</li> </ul>

<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, профессиональные образовательные организации).</p>	<p>реализующихся в сетевой форме.</p>	<p>материально- информационно-технические, кадровые).          – Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами.          – Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
	<p>Не созданы условия для функционирования школьных</p>	<p>Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>

	творческих объединений.	
Функционирование школьного театра	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>– Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно - спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</li> </ul>
	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>– Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>– Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»;</li> <li>– обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)</li> </ul>

		педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Функционирование школьного музея	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>– Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</li> </ul>

		<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>– Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
	Отсутствие сертификации школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>– Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>– Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>– Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>– Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>– Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>– Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>– Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>– Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>– Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>– Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.

	команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>– Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Мероприятия школьных творческих объединений не включены в календарный план воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
	Отсутствие административного контроля	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением

творческого объединения)	за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	мероприятий школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>– Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
	Отсутствуют планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

#### 4.2.4. Магистральное направление «Воспитание» - уровень «базовый» - 12 баллов из 22

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

		<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.	В связи со спецификой образовательного учреждения (казенное образовательное учреждение) организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрена.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Принятие мер, направленных на развитие правовой и 32 политической культуры обучающихся. - Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
Участие в реализации проекта Орлята России	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<p>– Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>– Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>– Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Использовать доступные формы работы по взаимодействию с представителями детских и молодежных общественных объединений
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>– Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>– Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>– Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>– Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое</li> </ul>

		оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

4.2.5. Магистральное направление «Профориентация» - уровень «средний» - 9 баллов из 14

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие взаимодействия с Региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</li> </ul>

		<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Не имеется профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Невозможно выполнить из-за специфики образовательного учреждения
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах с учетом их психофизических особенностей.</li> <li>– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность, как обязательное направление профориентационной работы.</li> </ul>
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>– Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
Прохождение обучающимися профессионального	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения	Невозможно выполнить из-за специфики образовательного учреждения.

обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
---	--	--

4.2.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - уровень «базовый» 17 баллов из 31

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Повышение доли учителей с ИОМ с от 5% до 9%</li> </ul>
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Отсутствие дополнительного профессионального образования у учителей биологии, информатики, математики по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология) (за три последних года).</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, информатики, биологии).</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, биологии.</li> <li>– Организация обучения учителей математики, информатики, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

технологического суверенитета РФ (за три последних года).		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, информатики, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>

		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

	тиражирование.	
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>– Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

#### 4.2.7. Магистральное направление «Школьный климат» - уровень «базовый» - 11 баллов из 19

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
Наличие в	Отсутствие в штате	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
	<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>– Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>

4.2.8. Магистральное направление «Образовательная среда» - уровень «средний» - 12 баллов из 21

Показатель оценивания	Дефициты	– Управленческие решения
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
<p>Функционирование школьного</p>	<p>Не функционирует школьный библиотечный</p>	<p>– Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

библиотечного информационного центра	информационный центр.	– Изучение методических рекомендаций и опыта других образовательных организаций.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения заведующей библиотекой школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач.
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

#### 4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
Знание	средний	31	40
Здоровье	средний	14	23
Творчество	базовый	6	25
Воспитание	базовый	12	20
Профориентация	средний	9	12
Учитель. Школьная команда	базовый	17	29
Школьный климат	базовый	11	18
Образовательная среда	средний	12	21

#### Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	– Разнообразие спектра предоставления образовательных	– применение электронных образовательных ресурсов	– повышение качества доступного общего и	– Тенденция увеличения числа

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворенность качеством образовательной деятельности;</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>– обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь;</li> <li>– наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ФГОС (наличие 4 трудовых мастерских, кабинетов логопеда, психолога);</li> <li>– реализация внеурочной деятельности;</li> <li>– обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>– 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ul>	<p>(ЭОР) из федерального перечня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие лицензии на проведение углубленной профессиональной подготовки учащихся по отдельным предметам;</li> <li>– организация сетевой формы образования;</li> <li>– недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>– недостаточное обеспечение средств электронного и дистанционного обучения.</li> </ul>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде;</li> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков».</li> </ul>	<p>обучающихся с ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители;</li> <li>– Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>
<p>«Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>– создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– участие обучающихся школы в массовых физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей;</li> <li>– включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества обучающихся с очень низкими стартовыми показателями здоровья;</li> <li>– нездоровый, мало контролируемый образ жизни семей;</li> </ul>

	<p>спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>		<p>вопросам по ЗОЖ и сдаче нормативов ГТО.</p>	<p>тенденция увеличения числа обучающихся, склонных к табакокурению и употреблению ПАВ.</p>
«Творчество»	<p>– наличие учащихся- победителей региональных, городских, всероссийских конкурсов и соревнований;</p> <p>– реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>– участие обучающихся в проектной деятельности на различных уровнях.</p>	<p>– организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования;</p> <p>– недостаточное материально-техническое оснащение;</p> <p>– отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>– Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде;</p> <p>– Организация работы по новым направлениям дополнительного образования;</p> <p>– Проведение творческих мастер-классов совместно с социальными партнерами.</p>	<p>– отсутствие в образовательной организации возможности расширения площади для организации занятий;</p> <p>– отсутствие специалистов дополнительного образования.</p>
«Воспитание»	<p>– наличие разработанной программы воспитания с учетом психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>– наличие детской школьной организации;</p> <p>– наличие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>– участие в волонтерском движении.</p>	<p>– Отсутствие программы по туристско-краеведческой деятельности;</p> <p>– Отсутствие военно-патриотического клуба;</p> <p>– отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>– Наличие общественных молодежных объединений в макросреде;</p> <p>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности и программы военно-патриотического клуба в Программу воспитания ОО;</p> <p>– Возможность организации встреч об-ся с носителями духовнонравственного жизнен-ного опыта (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).</p>	<p>– Увеличение доли семей со сложным социальным положением;</p> <p>– Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках прививаемых навыков.</p>
«Профориентация»	<p>– Организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»;</p> <p>– реализация Программы по профориентации;</p>	<p>– отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>– не обеспечено посещение обучающимися</p>	<p>– Увеличить охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся;</p> <p>– соглашение с партнерами-</p>	<p>– введение профессиональных стандартов делает невозможным трудоустройство</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с социальными партнерами (профессиональными учреждениями, центром занятости населения и т.д.);</li> <li>– ежегодное участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>– не организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся, получающих нецензовый уровень образования;</li> <li>– ограниченный перечень профессий в организациях профобразования.</li> </ul>
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное развитие системы наставничества;</li> <li>– создание условий для повышения квалификации педагогов;</li> <li>– организация работы методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный охват учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>– недостаточный охват учителей, прошедших дополнительное профессиональное обучение по биологии, информатике, математике;</li> <li>– отсутствие участия педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов;</li> <li>– материальное и нематериальное стимулирование педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание.</li> </ul>
«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание высокого уровня комфортности условий пребывания в школе;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>– отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса;</li> <li>– высокой уровень удовлетворенности родителей организацией психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дифектолога;</li> <li>– не сформировано психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в ОО педагога-психолога, психологической службы;</li> <li>– реализация антибуллинговых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное количество площадей в ОО не позволяет оборудовать отдельные зоны для отдыха педагогов;</li> <li>– незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

<p>«Образовательная среда»</p>	<p>–использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях на сайте ОО, СМИ);  –использование платформ «Моя школа» и «Сферум»;  –в рамках проекта «Современная школа» оборудование 4 трудовых мастерских, кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, кабинет логопеда, 4-х учебных классов,  –спортивного инвентаря;  –наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>–отсутствие необходимого количества оснащения IT-оборудованием;  –не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>–Использование ИКОП «Сферум» для проведения классных собраний и консультаций в дистанционном формате.</p>	<p>–недостаточное финансирование; стремительное устаревание оборудования.</p>
--------------------------------	---	---	--	---

Проведенный анализ позволяет сделать выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять следующей работе с кадрами: привлечение молодых специалистов, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, формирование управленческих компетенций сотрудников;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, позволяющего привлечь к сотрудничеству социальных партнеров;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с образовательной организацией, что может существенно расширить возможности школы;
- расширение спектра сотрудничества должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр дополнительного образования на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития образовательной организации так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост числа обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, с РАС, инвалидностью.

## 2. Профессиональные:

- увеличение нагрузки педагогических работников, как следствие эмоциональное выгорание;
- неоднородность уровня профессиональной компетентностей педагогов;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

## 3. Материальные:

- недостаточное количество помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование.

## 5. Основные направления развития организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию

### 5.1.1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Через формирование БУД и развитие компетенций к социальной адаптации и успешности в профессии».

Ответственные за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе Нохрина М. Г., Егорова О. Н.

Цель	Совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса и создание условий для повышения мотивации обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>2. Совершенствование системы оценки качества образования.</li><li>3. Оптимизация процесса дистанционного обучения.</li><li>4. Обеспечение реализации и контроля качества результатов усвоения общеобразовательных программ, реализуемых в форме классного обучения, надомного обучения и СИПР.</li><li>5. Содействие в оснащении каждого рабочего места педагога современными техническими средствами обучения и новыми учебными и методическими пособиями.</li><li>6. Создание условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов и профилактики профессионального выгорания.</li><li>7. Создание банка методических разработок педагогов школы и активизация обмена опытом внутри школы и вне её.</li><li>8. Организация социального партнерства с учреждениями культуры и промышленными предприятиями с целью углубления знаний обучающихся.</li><li>9. Включение в уроки краеведческого материала.</li><li>10. Работа педагогического коллектива школы над формированием</li></ol>

	функциональной грамотности обучающихся.
Срок реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за выполнением обновленных образовательных программ и корректировкой КТП.</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и средств контроля за усвоением знаний для обучающихся с учетом их потребностей и возможностей.</li> <li>3. Разработка системы заданий для дистанционного обучения.</li> <li>4. Приобретение технических средств, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности.</li> <li>5. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>6. Проведение предметных недель.</li> <li>7. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами и участия в профессиональных конкурсах.</li> <li>8. Проведение культурно-массовых мероприятий в среде педагогов.</li> <li>9. Обеспечение работы методических объединений.</li> <li>10. Обновление фонда учебной и методической литературы.</li> <li>11. Контроль за своевременным обновлением оборудования.</li> <li>12. Организация экскурсий и музейных уроков.</li> <li>13. Разработка заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>14. Проведение тематических педсоветов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Получение всеми обучающимися качественного образования.</li> <li>▪ Создание инструментов контроля качества образования и их эффективное функционирование.</li> <li>▪ Создание эффективной обратной связи в рамках дистанционного обучения.</li> <li>▪ Повышение мотивации, сознательного отношения к учебе и повышение уровня знаний.</li> <li>▪ Широкое применение современных технических средств в процессе обучения.</li> <li>▪ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>▪ Использование банка методических разработок и активное участие педагогов в обмене опытом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение знаний обучающихся по предметам и краеведению.</li> <li>▪ Умения обучающихся применять полученные знания на практике.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования на всех уровнях.</li> <li>2. Усиление интеграции общего образования с дополнительным.</li> <li>3. Рост профессионального уровня педагогов.</li> <li>4. Положительная оценка деятельности педагогов у родителей.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроль реализации	Мониторинг исполнения

### 5.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Стиль жизни – здоровье!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нохрина М. Г., учитель физкультуры Кириленко З. Р., медицинские работники школы-интерната

Цель	Совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально – технических ресурсов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).</li> <li>2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).</li> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>4. Организация занятий активно-двигательного характера: динамические паузы, игровые перемены, физкультминутки.</li> <li>5. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, включение в процесс родителей.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.</li> <li>7. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</li> <li>8. Улучшение качества питания за счет разнообразия и сбалансированности.</li> <li>9. Охрана труда участников образовательного процесса.</li> </ol>

	10. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
Срок реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы занятий по культуре ЗОЖ (классные часы, внеклассные занятия, экскурсии, спортивные мероприятия, медицинский лекторий для родителей и обучающихся).</li> <li>2. Контроль за соблюдением режима учебного заведения.</li> <li>3. Создание в школе игровых зон и зон релаксации.</li> <li>4. Пополнение и возобновление материальной базы (спортивный инвентарь, мед. оборудование, пособия для сенсорной комнаты и т.д.).</li> <li>5. Оформление классов и спален в соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями психологов.</li> <li>6. Контроль за осуществлением обучающимися санитарно-гигиенических мероприятий.</li> <li>7. Организация дежурств обучающихся по школе (классам, спальням, столовой).</li> <li>8. Контроль за санитарным состоянием помещений.</li> <li>9. Контроль качества питания.</li> <li>10. Разработка графика проведения игровых перемен, контроль за его соблюдением.</li> <li>11. Разработка меню с учетом рекомендаций диетологов.</li> <li>12. Диспансеризация обучающихся и педагогов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>■ Совершенствование работы школьного спортивного клуба.</li> <li>■ Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>■ Улучшение показателей удовлетворенности питанием обучающихся школы и их родителей.</li> <li>■ Участие родителей в мероприятиях по здоровьесбережению.</li> <li>■ Сокращение заболеваемости в школе.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность.</li> <li>2. Снижение заболеваемости в учреждении.</li> <li>3. Отсутствие жалоб на качество питания.</li> <li>4. Снижение уровня травматизма в учреждении.</li> </ol>
Система оценки результатов и	Мониторинг исполнения

контроль реализации	
---------------------	--

### 5.1.3. Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Творя добро, мы умножаем душу».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нохрина М. Г., советник директора

Цель	Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, воспринимающей себя гражданином РФ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.</li> <li>2. Поддержка ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3. Интеграция краеведческой деятельности в Программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>4. Реализация системно - деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> <li>5. Совершенствование службы психолого-педагогической, социальной поддержки различной категории обучающихся с целью их успешной социализации.</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности.</li> <li>7. Развитие социального партнерства с учреждениями культуры и досуга города и области.</li> <li>8. Развитие волонтерского движения.</li> <li>9. Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий.</li> <li>10. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родительского сообщества.</li> <li>11. Взаимодействие с различными службами и ведомствами (КДН, служба опеки, администрации города и области и т.д.).</li> </ol>
Срок реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы воспитания школы и классов.</li> <li>2. Изучение своеобразия семей обучающихся, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования.</li> <li>3. Систематическая работа с представителями самоуправления</li> </ol>

	<p>классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка и проведение мероприятий краеведческой направленности.</li> <li>5. Участие обучающихся во Всероссийских акциях и Днях единых действий.</li> <li>6. Разработка программ кружковой деятельности по разным направлениям.</li> <li>7. Организация экскурсий и выходов в учреждения культуры и досуга.</li> <li>8. Проведение общешкольных мероприятий разной направленности.</li> <li>9. Работа лектория для родителей.</li> <li>10. Организация систематической индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями школьной психологической службы.</li> <li>11. Участие в разработке планов межведомственного взаимодействия по работе с трудными подростками и их семьями.</li> <li>12. Проведение еженедельных общешкольных линеек.</li> <li>13. Функционирование Штаба Воспитательной Работы.</li> <li>14. Работа школьного Совета профилактики.</li> <li>15. Проведение мероприятий волонтерской направленности.</li> <li>16. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>17. Координация межведомственного взаимодействия в работе с семьями.</li> <li>18. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней.</li> <li>▪ Повышение уровня инициативности обучающихся.</li> <li>▪ Повышение числа обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности.</li> <li>▪ Повышение уровня знаний обучающихся по краеведению.</li> <li>▪ Проявление патриотизма в среде обучающихся.</li> <li>▪ Повышение культурного уровня обучающихся.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.</li> <li>2. Повышение числа призеров и победителей конкурсов разного уровня.</li> <li>3. Увеличение числа родителей, вовлеченных в совместную воспитательную деятельность.</li> <li>4. Отсутствие жалоб и конфликтов в школьном сообществе.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроль реализации	Мониторинг исполнения
--	-----------------------

#### 5.1.4. Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Поверь в себя – дерзай, твори!».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нохрина М. Г., советник директора по воспитанию, учителя трудового обучения, куратор творческого направления Республики «Детство».

Цель	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и активизация их познавательной и творческой деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческого потенциала обучающихся.</li> <li>2. Расширение кружковой работы по разным направлениям.</li> <li>3. Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.</li> <li>4. Создание школьного уголка «Русская изба».</li> <li>5. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.</li> <li>6. Создать творческие связи с различными организациями (педколледж, Ленинский ОВД и др.) и учебными заведениями аналогичного профиля.</li> </ol>
Срок реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков по разным направлениям.</li> <li>2. Организация и проведение внутришкольных конкурсов и праздников разной тематики.</li> <li>3. Сбор материалов и экспонатов для уголка «Русская изба»; оформление.</li> <li>4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах разного уровня.</li> <li>5. Подготовка номеров художественной самодеятельности и подарков (детское творчество) для гостей и друзей школы.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активное участие обучающихся в работе кружков, конкурсах, праздниках.</li> <li>▪ Создание уголка «Русская изба».</li> <li>▪ Обогащение опыта обучающихся через участие в выездных мероприятиях.</li> <li>▪ Повышение уровня самооценки и стимуляция дальнейшего творческого развития обучающихся.</li> </ul>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах и мероприятиях.</li> <li>2. Увеличение числа призеров и победителей конкурсов различных уровней.</li> <li>3. Использование возможностей уголка «Русская изба» в проведении уроков и внеклассных мероприятий.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроль реализации	Мониторинг исполнения

#### 5.1.5. Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Твоя дорога».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР Егорова О. Н., учителя трудового обучения, школьный педагог-психолог.

Цель	Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом рынка труда, склонностей, интересов и возможностей обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений обучающихся о профессиях и путях их получения, о состоянии рынка труда.</li> <li>2. Расширение представлений обучающихся о себе и своих возможностях.</li> <li>3. Формирование трудовых навыков и потребности в труде, профессиональных интересов и развитие склонностей.</li> <li>4. Подготовка и участие обучающихся в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Расширение представлений об учебных заведениях города и области, где можно получить профессию.</li> <li>6. Оценка эффективности работы по профориентации среди выпускников.</li> </ol>
Срок реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов и бесед по профориентации.</li> <li>2. Консультирование и тестирование психологом на профпригодность.</li> <li>3. Проведение экскурсий на предприятия города, посещение Дней открытых дверей учебных заведений.</li> <li>4. Встречи с представителями разных профессий.</li> <li>5. Проведение профессиональных проб.</li> <li>6. Проведение недели трудового обучения.</li> <li>7. Участие обучающихся в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ol>

	8. Проведение трудового десанта на территории и в здании школы, проведение различных трудовых акций. 9. Сбор катamnестических данных за 3 года.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ориентация и самоопределение обучающихся в мире профессий.</li> <li>▪ Знание требований и процедуры поступления в учебные заведения.</li> <li>▪ Ориентация в предприятиях города и области.</li> <li>▪ Трудоустройство выпускников с ОВЗ в количестве не менее 75%.</li> </ul>
Целевые индикаторы	Поступление выпускников в профессиональные учебные заведения города и области.
Система оценки и контроль реализации	Мониторинг исполнения

#### 5.1.6. Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Школа – территория комфорта».

Ответственные за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе Егорова О. Н., Нохрина М. Г., педагог-психолог Соколова И. В., председатель Совета профилактики школы.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию комфортного для всех участников образовательного процесса школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>2. Формирование сплоченного школьного коллектива.</li> <li>3. Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся.</li> <li>4. Организация систематического административного контроля за проведением социально-психологического тестирования в общеобразовательной организации.</li> <li>5. Профилактика конфликтов и буллинга.</li> <li>6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>7. Системная работа в обучающимися «группы риска».</li> <li>8. Создание комфортных условий пребывания, проживания и</li> </ol>

	работы в образовательном учреждении.
Срок реализации	2025 – 2030 г.г.
Список мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных и групповых психологических занятий и тренингов.</li> <li>2. Учет результатов тестирования в построении работы классных руководителей, воспитателей и психолога с обучающимися и их родителями.</li> <li>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования, об ответственности за буллинг.</li> <li>4. Функционирование комнаты психологической разгрузки.</li> <li>5. Составление графика работы психолога со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>6. Привлечение специалистов к работе методических объединений и тематических педсоветов.</li> <li>7. Проведение заседаний Совета профилактики, привлечение к сотрудничеству сотрудников КДН и других организаций.</li> <li>8. Работа психолого-педагогического консилиума.</li> <li>9. Оборудование игровых зон, спортивного зала, учительской, спален, кабинета ОСЖ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие конфликтов и жалоб на буллинг со стороны участников образовательного процесса.</li> <li>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко выстроенная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их законных представителей.</li> <li>▪ Бесконфликтная комфортная для каждого участника образовательного процесса школьная среда.</li> </ul>
Система оценки и контроль реализации	Мониторинг исполнения

#### 5.1.7. Магистральное направление «Учитель. Школьные команды».

Подпроект «Педагогическое сотрудничество».

Ответственные за реализацию проекта – директор Фролова Т. С., заместители директора по учебно-воспитательной работе Егорова О. Н., Нохрина М. Г., руководители МО, представители Ивановского педколледжа.

Цель	Создание условий для постоянного профессионального роста педагогов, в том числе, на основе адресного методического
------	--

	сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение системы непрерывного повышения профессионализма педагогов и профилактики профессионального выгорания.</li> <li>2. Развитие сотрудничества с Ивановским педагогическим колледжем.</li> <li>3. Организация работы МО, обеспечение педагогов методической литературой.</li> <li>4. Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Создание банка методических разработок педагогов школы и активизация обмена опытом внутри школы и вне её.</li> <li>6. Привлечение к работе МО специалистов разных направлений, проведение мастер-классов.</li> <li>7. Создание системы наставничества.</li> <li>8. Совершенствование системы стимулирования активных педагогических работников.</li> <li>9. Ознакомление коллектива ОУ с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней.</li> </ol>
Срок реализации	2025 - 2030 г.г.
Список мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами и участия в профессиональных конкурсах.</li> <li>2. Обеспечение работы методических объединений.</li> <li>3. Обновление фонда методической литературы.</li> <li>4. Проведение тематических педсоветов.</li> <li>5. Проведение открытых уроков для студентов педагогического колледжа.</li> <li>6. Организация практики студентов, кураторство.</li> <li>7. Организация помощи педагогам по запросу и по выявленным проблемам.</li> <li>8. Организация взаимопосещения уроков.</li> <li>9. Проведение культурно-массовых мероприятий в среде педагогов.</li> <li>10. Проведение совещаний, планерок и инструктажей.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Увеличение количества педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификацию.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> </ol>

	4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение профессионального уровня педагогов школы.</li> <li>▪ Активизация участия педагогов в работе МО.</li> <li>▪ Привлечение к работе в школе молодых специалистов.</li> <li>▪ Разработка и проведение педагогами инновационных заданий и уроков.</li> <li>▪ Приобретение опыта работы и взаимодействия студентами педагогического колледжа.</li> <li>▪ Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе.</li> </ul>
Система оценки и контроль реализации	Мониторинг выполнения

#### 5.1.8. Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Цифровизация и доступная образовательная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор Фролова Т. С., заместитель директора по АХЧ Морковкина Е. Н.

Цель	Использование в работе возможностей ФГИС «Моя школа».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении Перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций.</li> <li>2. Проведение комплексного капитального ремонта за счет средств федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>3. Использование ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Системная работа повышению квалификации педагогов в области цифровых технологий и дистанционного обучения.</li> <li>5. Использование возможностей образовательных платформ для урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>

	6. Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов к инфраструктуре образовательного учреждения.
Срок реализации	2025 – 2030 г.г.
Список мероприятий	1. Использование ФГИС «Моя школа» педагогическими сотрудниками. 2. Установка необходимого оборудования для беспрепятственного доступа в образовательное учреждение маломобильных граждан (по запросу).
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Целевые индикаторы	Повышение количества педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа» и другие ЦОР.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение качества работы педагогов по решению задач и достижению целей учебно-воспитательного процесса.</li> <li>▪ Повышения уровня квалификации педагогических кадров в области использования ЦОР.</li> <li>▪ Оптимизация процесса работы педколлектива.</li> </ul>
Система оценки и контроль реализации	Мониторинг исполнения

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Достижение результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня.
2. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как учреждения, ориентированного на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в доступном и качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).
3. Создание комфортной, полифункциональной, здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Функционирование образовательной организации по единым критериям.
5. Создание эффективной системы внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнерства, наличие эффективной обратной связи с законными представителями обучающихся.
7. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с органами власти, организациями профессионального обучения, спорта, культуры, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся.
8. Создание и функционирование краеведческого уголка «Русская изба».
9. Функционирование системы выявления профессиональных дефицитов.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через систему курсового повышения квалификации, участие в конкурсах и мастер-

классах, работу методических объединений и педсоветов, систему наставничества и самообразование.

11. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг (не менее 80%).
12. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через систему профориентационной работы во внеурочной и урочной деятельности.
13. Формирование социально-адаптированной личности, способной к сотрудничеству и взаимодействию с разными категориями граждан и учреждений в различных жизненных ситуациях.
14. Формирование личности, нацеленной на безопасный, здоровый образ жизни, мотивированной к трудовой деятельности, принявшей нравственно-духовные ценности общества.
15. Обеспечение каждого обучающегося необходимой помощью и психолого-педагогическим сопровождением.
16. Улучшение материально-технической базы, инфраструктуры учреждения; улучшение условий труда.
17. Оптимизация системы дистанционного образования.

## 7. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность – имеются .	Внесение изменений по мере необходимости.	НПА федерального, регионального уровней.
2. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие программы учебных предметов;</li> <li>– Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;</li> <li>– Учебно-методические материалы;</li> <li>– Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий;</li> <li>– Контрольно-измерительные материалы.</li> </ul>	Имеются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов.	Педагогические работники, руководители школьных методических объединений.
3. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Имеются: 11 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения	По мере необходимости	Областной бюджет
	Учебные мастерские	Имеются: 1 столярная, 1 штукатурно-малярная и 2 швейных мастерских	По мере необходимости	Областной бюджет
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Имеются: 11 учебных кабинетов, 4 трудовых мастерских, актовый зал, спортивный зал, библиотека, игровая площадка.	По мере необходимости	Областной бюджет, сетевые партнеры

	Кабинеты для специалистов.	Имеются кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, комната сенсорная комната	Требуются дополнительные кабинеты для специалистов	Областной бюджет
	Спортивные залы	Имеются: спортивный зал, спортивное оборудование, тренажеры.	Требуется обновление спортивного инвентаря	Областной бюджет.
	Столовая	Имеется: столовая на 100 посадочных мест, охват горячим питанием – 100% обучающихся	Требуется частичное обновление кухонного оборудования	Областной бюджет
4. Кадровые ресурсы	Общее количество работников: – Административно-управленческая команда; – библиотекарь; – советник директора по воспитанию; – педагогический коллектив; – педагог-психолог; – учитель-логопед; – младшие воспитатели.	52 человека (в т.ч.) 4 человека  1 человек 1 человек 31 человек 1 человек 1 человек 4 человека (Имеются члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги, специалисты)	Требуются дипломированные специалисты (воспи- татели, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, тьютор) . Дипломированные педагоги дополнитель- ного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	Областной бюджет
5. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование.	Имеются	Привлечение внебюджетных источников	Областной бюджет

## 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «От базовых учебных действий к жизненным компетентностям, от компетентностей - к успешной социально-трудовой адаптации».</b>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	План	Факт	Показатель	Наименование		
Корректировка и использование КТП и СИПР.	Ежегодно		Соответствие учебного материала и заданий индивидуальным	Рабочие программы учебного предмета.	Учителя, руководители МО.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.
Анализ состояния материально-технической базы для реализации обучения	Ежегодно		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Приобретение технических средств для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ежегодно		Счет-фактура	ТСО	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Использование ТСО для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ежегодно		80 % участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых услуг	Применение электронных образовательных ресурсов.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.	Директор Фролова Т.С.
Разработка и внедрение заданий и занятий по краеведению для интеграции в урочную и внеурочную деятельность.	Ежегодно		100% обучающихся вовлечены в краеведческую деятельность.	Элементы краеведения, включенные в КТП по предметам и план воспитательной работы школы и классов	Руководители МО учителей Клубова Е.В., классных руководителей и	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b> <b>Подпроект «Стиль жизни-здоровье!»</b>						
Анализ состояния материально-технической базы для реализации программы по здоровьесбережению			Определены имеющиеся и недостающие ресурсы	Ресурсная карта	Зам.директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.

Разработка и внедрение заданий и занятий по здоровьесбережению в урочную и внеурочную деятельность			100% обучающихся вовлечены в краеведческую деятельность	Элементы здоровьесбережения, интегрированные в урочную и внеурочную деятельность.	Руководители МО учителей-Клубова Е.В., класс. рук-лей и воспитателей Белецкая Н.Ю. учителя, воспитатели	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для зон отдыха и комнаты психологической разгрузки.			Счет-фактура	Спортивный инвентарь и прочее оборудование	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Разработка и осуществление системы контроля за питанием и соблюдением водного режима			80% удовлетворенность качеством питания	Использование новых технологий приготовления пищи, установка кулеров и иных источников питьевой воды. Смена поставщиков продуктов.	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н. медработники	Директор Фролова Т.С.
Мониторинг физического здоровья обучающихся 1-9 классов: диспансеризация			Наличие	Медицинская карта (карта диспансеризации). Сводная таблица по годам обучения и возрасту об-ся)	Медицинские работники., учитель физ-ры Кириленко З.Р.	Директор Фролова Т.С.
Вовлечение органов ученического самоуправления в контроль за санитарным состоянием классов, спален и столовой.			Соревнование на самые чистые: класс, спальню, территорию в столовой.	Ежедневные и еженедельные рейды по объектам.	Воспитатели и кураторы «Республики Детство».	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Совершенствование работы ШСК			Вовлечение в участие в ШСК обучающихся с ТМНР, индивидуализация программ	Мероприятия программы ШСК для обучающихся с ТМНР	Руководитель ШСК - учитель физкультуры Кириленко З.Р.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.

Организация работы лектория для родителей.			Повышение уровня знаний и культуры родителей и обучающихся по ЗОЖ. Участие родителей в школьных мероприятиях по ЗОЖ.	Программа лектория по направлению «Здоровье».	Зам. директора по УВР Егорова О.Н., кла. рук-ли, учитель физ-ры, медработники психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b> <b>Подпроект «Творя добро, мы умножаем душу»</b>						
Коррекция программы воспитания школы	Ежегодно	2025-2030		Программа воспитания школы.	Советник по воспитанию	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания			План работы по туристско-краеведческой деятельности. Организация экскурсий и поездок.	Программа воспитания школы.	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., классные руководители, воспитатели	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Создание краеведческого уголка «Русская изба»	2025-2027		Привлечение семей обучающихся к созданию	Уголок «Русская изба»	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., классные руководители, воспитатели,	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Работа краеведческого уголка «Русская изба»	2025-2030		Участие в работе обучающихся и педагогов.	Уголок «Русская изба»	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., классные рук-ли, воспитатели, учителя трудового обучения.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Создание в школе первичных ячеек движения «Орлята России».	2026-2030		20 % обучающихся, вовлеченных в движение	Создание первичной организации «Орлята России»	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., классные руководители	Советник по воспитанию Ченцова Е.А.

Создание «Центра детских инициатив»	2026		Паспорт центра	Центр детских инициатив	Советник по воспитанию Ченцова Е.А.	Зам. директора по УВР
Обеспечение работы школьного самоуправления «Республика Детства»	2025-2030		План работы «Республики Детство».	«Республика Детство».	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., кураторы «Республики Детства»	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Расширение возможностей по участию в волонтерском движении			Вовлечено 60 % обучающихся	Мероприятия волонтерской направленности	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., кураторы «Республики Детства», классные рук-ли воспитатели	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Функционирование «Совета профилактики»	2025-2030		Уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	План заседаний «Совета профилактики»	Руководитель «Совета профилактики», классные рук-ли, воспитатели	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Проведение мониторинга «Уровень воспитанности»	Ежегодно		Повышение уровня воспитанности об-ся	Мониторинг	Классные рук-ли, воспитатели	Зам.директора по УВР Нохрина
<b>Магистральное направление Профориентация Подпроект «Твоя дорога»</b>						
Разработка плана по профориентации обучающихся по ступеням в соответствии с возрастными требованиями			Повышение количества обучающихся, ориентирующихся в мире профессий, понимающих свои возможности и выбравших направление своей деятельности.	План работы по возрастам (1-4 ; 5-7; 8-9 классы)	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г., классные рук-ли, воспитатели, учителя труд. обучения, педагог- психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.

Систематизация и совершенствование существующих практик по профориентации.				Внедрение профориентационных блоков в образовательную область «Технология» и другие общеобразовательные дисциплины.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н., учителя трудового обучения	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность и обеспечение участия обучающихся.	Ежегодно		Наличие результатов не менее 85% выпускников	Проведение профессиональных проб, осуществление профессионального выбора.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н., учителя трудового обучения	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Повышение уровня Компетенций педагогов для Проведения профессиональных проб через систему повышения квалификации			Сертификат КПК.	Прохождение курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Егорова О.Н., педагог-психолог Соколова И.В., учителя трудового обучения, классные рук-ли.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Проведение «Недели профориентации»	Ежегодно		100% охват обучающихся.	План мероприятий.	Заместитель директора по УВР Нохрина М.Г.,	Зам. директора по УВР. Нохрина М.Г.
Проведение психологического тестирования	Ежегодно		100% охват обучающихся.	Аналитическая справка	Психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР. Нохрина М.Г.
Сбор катamnестических данных	В течение 3 лет после выпуска		100% охват обучающихся.	Таблица по каждому выпускнику	Зам.директора по УВР Егорова О.Н., классные руководители.	Зам. директора по УВР .Егорова О.Н.

Экскурсии на предприятия и в учебные заведения Ивановской области.	Ежегодно 3-9 классы		Доля учащихся, получивших профессиональную консультацию по профессиональной деятельности	Фотоотчёт	Классные руководитель, учителя трудового обучения	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b> <b>Подпроект «Школа - территория комфорта».</b>						
Разработка нормативно-правовой базы по проведению психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1.09.2026		Наличие	Нормативные локальные акты.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н., классные руководители.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н., классные руководители.
Проведение социально-психологического тестирования.	01.01.2026		Аналитическая справка.	Результаты тестирования.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г., Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г.
Проведение мониторинга удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта в школе.	Ежегодно		Аналитическая справка.	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта в школе.	Зам. директора по УВР Нохрина М. Г., Педагог-психолог Соколова И.В.	Директор Фролова Т.С.
Функционирование Совета профилактики	Ежегодно		Аналитическая справка	Динамика	Зам. директора по УВР Нохрина М. Г., председатель Совета профилактики Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г.
Приобретение оборудования для обучающихся с ТМНР	1.09.2026		Счет-фактура	Использование оборудования	Зам.директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 9-х классах	1 раз в год		Уровень межличностных отношений в коллективе	Аналитическая справка	Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	2 раз в год		Доля обучающихся, успешно адаптировавшихся в образовательной среде	Аналитическая справка	Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	1 раз в 2 года		Повышение уровня успешности обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	1 раз в 2 года		Снижение уровня конфликтности	Аналитическая справка	Педагог-психолог Соколова И.В.	Педагог-психолог Соколова И.В.
Организация культурно-массовых мероприятий для педагогов школы	1 раз в год		Сплочение коллектива, снижение стрессовых факторов	Экскурсии, игры.	Председатель профкома Мальшева М.С.	Директор Фролова Т.С.
Функционирование комнаты психологической разгрузки для обучающихся и педагогов	Ежегодно		Профилактика стресса и конфликтов	График работы	Педагог-психолог Соколова И.В.	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г.
Функционирование психолого-педагогического консилиума	Ежегодно		Уточнение образовательных и воспитательных потребностей обучающихся	План работы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Соколова И.В., логопед Клубова Е.В., класс. рук-ли, воспитатели	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект «Цифровизация»</b>						

Осуществление анализа Ресурсов школы.	2026 2028		Наличие	План мероприятий по обновлению инфраструктуры школы.	Директор Фролова Т.С., зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Приобретение необходимого оборудования	2026-2030		Счет-фактура	Оснащенность кабинетов оборудованием	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ГИС «Моя школа».	2026-2028		85% обученных сотрудников	Организация обучения педагогических Работников.	Заместители директора по УВР Егорова О.Н.	Директор Фролова Т.С.
Расширение навыков педагогов в работе по созданию ЦОР, использование педагогами ЦОС.	2025 2028		85% обученных сотрудников.	Организация обучения педагогических Работников.	Заместители директора по УВР Нохрина М.Г.	Директор Фролова Т.С.
Оборудование кабинета информатики	2030		Счет-фактура	Доступ к сети Интернет, наличие компьютеров для каждого рабочего места.	Зам. директора по АХЧ Морковкина Е.Н.	Директор Фролова Т.С.
Создание банка данных к урокам и внеклассным занятиям	Ежегодно		70% педагогов	Наличие цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами	Руководители МО учителей Клубова Е.В., классных руководителей и воспитателей Белецкая Н.Ю., учителя, воспитатели	Зам. деректора по УВР Егорова О.Н. и Нохрина М.Г.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьные команды».</b> <b>Подпроект «Педагогическое сотрудничество»</b>						

Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на школьном уровне	01.06.2025 30.10.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на школьном уровне	Педагог-психолог Соколова И.Н.	Зам.директора по УВР Егорова О.Н.
Диагностика профессиональных дефицитов на школьном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на школьном уровне в 2025-2029 годы – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Руководители МО учителей Клубова Е.В., классных руководителей и воспитателей Белецкая Н.Ю.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2026 году 10%, в 2027 году - 15%, в 2028 году - 20%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Зам. директора по УВР . Егорова О.Н.
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2026 г. - 10%, в 2027 г. - 20% в 2028-2029 г.-60%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Заместитель директора по УВР Егорова О.Н.
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г.	Директор Фролова Т.С.

Организация повышения квалификации педагогов и управленческих кадров в т. ч. по программам преподавания предметов	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования-100%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.	Директор Фролова Т.С.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026-2030 году на всех уровнях	Карта профессиональной активности школьной команды	Зам.директора по УВР Нохрина М.Г.	Директор Фролова Т.С.
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах	01.12.2026 15.12.2026		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в очных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.	Директор Фролова Т.С.
Развитие сотрудничества с педагогическим колледжем.	Ежегодно с 2026		Организация педагогической практики	Открытые уроки, кураторство.	Руководитель МО учителей Клубова Е.В., педагоги нач. образования.	Зам. директора по УВР Егорова О.Н.
Публикация методических разработок педагогических работников через сайт ОО, сайты педагогов, электронные печатные издания, сетевые сообщества	Ежегодно		Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и	Публикации педагогов не менее 1 в полугодии	Педагоги ОО	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г. Егорова О.Н.

**Магистральное направление «Творчество»  
Подпроект «Поверь в себя- дерзай, твори!»**

Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся	Раз в год		Доля обучающихся, прошедших диагностику в 2026 г. - 50%, 2027-70% 2028-2030 -100%	Коррекция программ внеурочной деятельности	Педагог-психолог Соколова И.В, классные руководители, воспитатели.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Привлечение ресурсов для создания краеведческого уголка «Русская изба»	2026-2030		Счет-фактура, привлечение спонсорских средств и сбор экспонатов.	Создание и функционирование краеведческого уголка	ШВР, зам.директора по АХЧ Морковкина Е.Н., учителя труда, ИЗО, классные руководители, воспитатели	Зам.директора по АХЧ Морковкина Е.Н. зам.директора по УВР Нохрина М.Г.
Участие в творческих конкурсах разного уровня	Ежегодно		Повышение числа участников	Наличие призеров и победителей	Советник директора по воспитанию Ченцова Е.А. классные руководители, воспитатели	Зам директора по УВР Нохрина М.Г.
Функционирование кружков творческой направленности внутри школы	Ежегодно		100% вовлеченность обучающихся	Планы работы кружков	Воспитатели, учителя	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Создание подарков для гостей и друзей школы	Ежегодно		Повышение уровня вовлеченности обучающихся.	Подарочные сувениры, открытки.	Учителя трудового обучения, воспитатели.	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.

Организация и проведение общешкольных мероприятий творческой направленности	Ежегодно		Повышение числа участников	План мероприятий	Советник директора по воспитанию Ченцова Е.А. классные рук-ли, воспитатели, кураторы «Республики Детство»	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.
Проведение выездных концертов	По запросу		Повышение уровня вовлеченности обучающихся	Концерты	Советник по воспитанию Ченцова Е.А., руководители кружков, кураторы «Республики Детства»	Зам. директора по УВР Нохрина М.Г.

## 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Реализация комплекса мер по повышению качества предоставляемых услуг через обеспечение актуализации содержания образовательных программ, применение электронных образовательных ресурсов.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.	80%
Оснащение специальными ТСО учебных классов и рабочих мест педагогов.	Приобретение необходимого оборудования.	100%
Система профессионального развития педагогов, включающая повышение квалификации,	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> </ul>

<p>адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение 100 % педагогов методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>▪ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>▪ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>▪ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>▪ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>		
<p>Индивидуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в т. числе детей-инвалидов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>▪ Адаптация обучающихся к образовательной среде.</li> </ul>
<p>Обеспечение водного режима.</p>	<p>Установка кулеров и других источников воды.</p>	<p>100 %</p>
<p>Диспансеризация обучающихся и сотрудников.</p>	<p>Ежегодный осмотр врачами-специалистами.</p>	<p>100 %</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу спортивного зала, медицинских кабинетов, столовой, кабинета психолога.</p>	<p>Закупка необходимого оборудования.</p>	<p>100%</p>

Вовлечение в спортивную деятельность обучающихся; снижение уровня заболеваемости и тревожности.	Проведение спортивных, медицинских и просветительских мероприятий, направленных на укрепление здоровья.	80 – 90%
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Расширение направлений кружковой работы.	Вовлечение в творческую и кружковую деятельность большего количества обучающихся.	90%
Организация работы краеведческого уголка «Русская изба».	Создание уголка, обеспечение экспонатами, проведение мероприятий.	100%
Проведение традиционных школьных праздников и мероприятий, шефских концертов.	Увеличение доли учащихся, включенных в мероприятия.	80%
Участие обучающихся в конкурсах разного уровня.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, повышение количества призеров и победителей.	Наличие
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Создание первичной организации «Орлята России».	Вовлечение в движение обучающихся начальной школы.	Наличие
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания.	100%
Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма.	Разработка нормативно-правовой документации и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Наличие
Функционирование ученического самоуправления «Республика Детство».	Вовлечение обучающихся в работу самоуправления.	Наличие
Сотрудничество с КДН и органами опеки.	Проведение совместных мероприятий. Снижение уровня состоящих на разных уровнях учета.	100%
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Увеличение доли обучающихся, успешно осуществивших профессиональное самоопределение.	Поступление в учебные заведения.	85%

Участие обучающихся в профессиональных пробах.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.	Не менее 60%
Повысить квалификацию педагогов, ответственных за профориентацию.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.	100 %
Участие обучающихся в профессиональных конкурсах различного уровня.	Наличие призеров и победителей.	70%
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Выявление профессиональных дефицитов.	Мониторинг среди педагогов, взаимопосещение уроков.	100%
Повышение доли педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС.	Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС.	Не менее 80%
Развитие системы наставничества.	Осуществление помощи молодым педагогам и по запросу.	Наличие
Сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем.	Проведение открытых уроков. Сопровождение педагогической практики. Наличие договора.	100% (начальная школа)
Функционирование МО и проведение мероприятий	План и графики работы.	100%
Проведение культурно-массовых мероприятий среди педагогов.	Экскурсии, праздники, деловые игры.	100%
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Проведение социально-психологического тестирования с обучающимися на выявление рисков.	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	90%
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которым требуется необходимая помощь.	Удовлетворенность участников образовательных отношений школьным микроклиматом.	100%
Функционирование Совета профилактики школы. Сотрудничество с КДН.	План работы, график заседаний.	Наличие
Проведение индивидуальных и групповых тренингов. Борьба с буллингом.	План работы.	Наличие
Функционирование комнаты психологической разгрузки и игровых зон.	План работы. График.	Наличие

Создание доступной среды.	Пандусы. Таблички Брайля (по запросу)	Наличие
Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями	Мониторинг.	90%
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	Разработка нормативно-локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие
Повышение доли педагогов, прошедших обучение по ФГИС «Моя школа».	Повышение квалификации педагогических работников по ФГИС «Моя школа».	100%
Модернизация материально-технической базы ОО.	Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT- оборудованием; Обновление учебной базы и наглядных пособий в кабинетах; Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; Обновление библиотечного фонда.	100%

## 10. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля.	Ежегодно мониторинг до 10 мая.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования.	По плану ВСОКО.
	Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.	2026-2030 г. г.
	Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.	2030 г.
Общественный	Обсуждение изменений Программы развития на заседании Управляющего совета.	За месяц до планируемой даты изменение программы.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- мониторинг удовлетворенности условиями труда и психологическим климатом сотрудников ОО;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на заседаниях МО и педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.