

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»

153008 г. Иваново, ул. Голубева, д. 2; тел./факс: 8(4932)238541; e-mail.ru: iv.internat.8@mail.ru



Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 4
от 29.12.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Ивановская коррекционная школа – интернат № 3»
на 2022 - 2024 годы

г. Иваново - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.
2. Информационная справка об организации.
3. Анализ состояния материально - технической базы организации
4. Основания для разработки программ. Результаты маркетингового анализа внутренней и внешней среды.
5. Основные направления развития организации.
6. Мероприятия по реализации программы развития.
7. Механизмы реализации программы.
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
9. Показатели результативности реализации программы развития организации.

1. Паспорт Программы развития на 2022 - 2024 годы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); – Методические рекомендации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 г. – Распоряжение Правительства Ивановской области от 05.07.2019 № 106-рп «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах на 2020-2024 годы и концепции по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, на 2020-2024 годы»; – Приказ Департамента образования Ивановской области от 16.12.2021 г. № 1301-о «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 году в Ивановской области»; – Устав школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, инициативная группа педагогов Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3»</p>

<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и оснащение помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных программ трудового и профессионально трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: <ul style="list-style-type: none"> – швейные мастерские; – штукатурно – малярная мастерская; – столярная мастерская. 2. Совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам. 3. Обновление и оснащение инфраструктуры коррекционно-развивающей среды, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> – кабинета педагога-психолога; – кабинета учителя-логопеда. 4. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для организации доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> – кабинетов начальной школы; – кабинета естествознания и истории 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – Внедрение современных программ трудового обучения и для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда. – Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), ТМНР, их самореализации и личностного роста. – Развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог».
<p>Период реализации</p>	<p>2022 - 2024 годы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Общий объём финансирования составляет 7 949 797,98 рублей.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы в образовательной организации. 2. Обеспечить к 2024 году повышение квалификации (профессиональную переподготовку) 100% руководящих и педагогических работников образовательной организации в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с использованием обновлённой материально-технической базы школы. 3. Увеличить долю выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества доступного общего основного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся. 4. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной деятельности. 5. Создание условий для творческой профессиональной самореализации педагога. 6. Укрепление и развитие материально-технической базы школы.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Подготовка ежегодного самоанализа организации о реализации мероприятий программы развития на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация). Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации.</p> <p>Внешний контроль осуществляет Управляющий совет школы-интерната, родительская общественность, Департамент образования</p>

2. Информационная справка о школе

Социально-правовой статус:	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа – интернат № 3» было открыто по решению Ивановского областного Совета народных депутатов № 277 от 14.06.1963 года.
Юридический адрес:	153008 г. Иваново, ул. Голубева, д. 2
Электронная почта	iv.internat.8@mail.ru
Общая площадь учреждения	4181,2 кв. м
Общая площадь земельного участка	12839 кв. м
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 37Л01 № 0001378 от 13.12.2016 г. регистрационный номер 1833, срок действия лицензии - бессрочно ;
Учредитель	Департамент образования Ивановской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3» является образовательным учреждением, создающим специальные условия для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального очно-заочного обучения и на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечивается следующими факторами:

- укомплектованностью школы педагогическими кадрами - 100%;
- наличием в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовой подготовкой педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствованием материально-технического оснащения образовательного процесса.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке реализует следующие программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся определяют специфику их образовательных потребностей.

В настоящее время в школе обучается 129 человека, в том числе 11 обучаются на дому.

Таблица 1

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	143	141	137
– обучающихся на дому	9	10	7
– обучающихся в очной форме	134	131	132
– с расстройствами аутистического спектра	1	1	0
– с ТМНР, сложной структурой	19	15	4
Из них инвалиды детства	40 (27.9 %)	39 (27.7 %)	32 (23.3 %)

Содержание обучения по каждой образовательной программе и на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В учреждении существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовому и профессионально-трудовому обучению по следующим профилям:

- столярное дело, 5 – 9 классы;
- швейное дело, 5 – 9 классы;
- штукатурно-малярное дело, 5 – 9 классы

Таблица 2

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, прошедших итоговую аттестацию (всего/ % на «4 и 5»)
2020-2021	28 чел. (3 чел. - обучение на дому)	сдавали экзамен - 25 чел. 20 чел. (80 %)
2019-2020	16 чел.	сдавали экзамен - 16 чел. на «4 и 5» - 11 чел. (68,75 %)
2018-2019	16 чел.	сдавали экзамен - 16 чел. на «4 и 5» - 11 чел. (68,75 %)

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года

Таблица 3

Учебный год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2020 - 2021	25	3(12%)	17(68%)	5(20%)	0
2019 - 2020	16	5 (31%)	6 (38%)	5 (31%)	0
2018 - 2019	16	4(25%)	7(44%)	5(31%)	0

Жизненное определение выпускников 9-х классов.

Таблица 4

Учебный год	Количество выпускников	Из них			Трудоустроены
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Продолжают обучение в 10 классе	
2020-2021	26	14	2	5	5
2019-2020	16	12	3	-	1
2018-2019	16	3	6	5	2

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов предметной области «Технология».

Выпускники продолжают дальнейшее обучение по профессиям:

- «Швея» в ОГБПОУ СПО «Ивановский колледж лёгкой промышленности»;
- «Каменщик», «Штукатур» в ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
- «Столяр строительный», «Штукатур» в ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж».

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках трудового и профессионально-трудоустройства является участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах разного уровня для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Достижения учащихся

Ежегодно образовательная организация участвует в различных конкурсах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Участники конкурсов и руководители проектов отмечены Благодарностями и Дипломами.

С 2019 года обучающиеся 8 – 9 классов ежегодно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Портной».

Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

Таблица 5

Наименование конкурса	Результат
Международный и Всероссийский уровень	
Всероссийский творческий конкурс «Рыжий лис» в номинации «Очумелые ручки», «Рисуем вместе»	48 обуч-ся 1 – 9 классов Дипломы 1 степени
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	Диплом 2 степени
Участие детей дистанционное в Международном конкурсе талантов «Чудесная страна»:	3 диплома 3 степени
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету физическая культура (8 класс)	Диплом 2 степени
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде по швейному делу для детей с ОВЗ	2 обуч-ся – 2 место 2 обуч-ся – 1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Моя семья».	1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Осень наступила...».	1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Ёжик в лесу».	1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Подводный мир».	1 место
Всероссийский центр развития творчества «Жар-птица»	1 место
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	1 место
Проект infourok.ru «Школьные Инфокурсы – 2020» по экологии.	Диплом 3 степени
Проект Videouroki, викторина «100 советов на здоровье»	Диплом 1 степени
Проект Compedu, викторина «ОБЖ 7 класс»	Диплом 2 степени
Проект Compedu, викторина «Страна педагогия»	Диплом 1 степени
Проект infourok.ru, викторина «Школьные Инфокурсы 2020» по ОБЖ	Диплом 2 степени
Дистанционная олимпиада по географии «Рыжий кот»	диплом 3 степени
Всероссийский творч. конкурс рисунков «Самая красивая мама у меня»	1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «День Победы»	1 место
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	2 место
Олимпиада по математике «Остров сокровищ»	диплом 2 степени
Викторина по правилам дорожного движения	1 место
V всероссийский детский конкур «Жар-птица»	3 обуч-ся - 2 место
V всероссийский детский конкур «Созвездие»	2 обуч-ся -2 место
Региональный уровень	
Региональный военно-патриотический фестиваль детского творчества "Минувших лет живая память"	Вокальная группа 5 участников 3 место

Участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества	3 сертификата диплом 3 степени
Конкурс в ЦИКиО «Подарок Деду Морозу»	Грамота
Диплом участника конкурса «Волшебное поздравление» (г. Кохма)	1 место
Областной конкурса в номинации «Открытие кинозалу»	1 место
Областной конкурс «ЗдорОво жить»	грамота 3 сертификата
Областной конкурс «Знай и люби свой край»	грамота
Областной конкурс «Покормите птиц!»	участие
Конкурс рисунков «Спортивный Снеговик 37»	участие
Конкурс «Новогодний троллейбус в стихах» (МУП ИПТ)	Грамота
Областной конкурс по рисункам к сказкам « Мы о войне стихами говорим»	1 место диплом 2 степени

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в школе-интернате функционируют кружки: «Хочу все знать», Школа вежливости и этикета, Краеведческий «По земле Ивановской», «Я – гражданин России», Основы православной культуры, «Тимуровцы», Уроки здоровья, спортивная секция «Кожаный мяч», «Город мастеров», «Очумелые ручки», «Мастерим игрушки сами», «Бумажные и пластилиновые фантазии», ИЗО творчества «Фантазия».

С обучающимися 1 – 5 классов проводится работа по программам внеурочной деятельности: «Веселый карандаш», «Страна мастеров», «Мир вокруг нас», «Здоровей-ка», «В мире интересного», «Умники и умницы», Я живу в России», «Мир аппликации», «Веселые ребята».

Показатели		
Кол-во кружков организованных в ОУ		13
% охвата учащихся дополнительным образованием		100 %
в том числе по ступеням обучения	I	44 %
	II	56 %
	III	--
Количество направленностей:		
– Интеллектуальное		1
– Краеведческое		1
– гражданско-патриотическое		2
– спортивно-оздоровительное		1
– художественно-эстетическое		6
– духовно-нравственное		2

Педагогические кадры

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Общее количество педагогов – 34 человека. О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогических работников и уровень квалификации:

- высшее педагогическое образование – 20 чел.
- высшее образование – 2 чел.

- среднее педагогическое образование – 12 чел.
- высшая квалификационная категория – 9 чел.
- первая квалификационная категория – 13 чел.
- соответствие занимаемой должности – 12 чел.

За последние три года прошли переподготовку по профессии «Учитель – олигофренопедагог» – 12 человек.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется через систему курсовой подготовки. Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников - ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

Награждены:

- Почетной грамотой Ивановской Городской Думы – 1 человек; Малышева М.С.
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 9 человек: Афонина Н.В., Дмитриева О.Н., Егорова О.Н., Клубова Е.В., Москвичева Л.В., Никитина В.А., Нохрина М.Г., Садина Л.В., Приймак Н.А., Шурупова Г.Б.
- Благодарности Ивановской Городской Думы получили 5 человек: Белецкая Н.Ю., Соловьева А.А., Соловьева В.А., Халдина С.В., Халимова Р.М.
- Благодарности Ивановской общественной организации семей, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов с детства «Солнечный круг» получили 6 человек: Фролова Т.С., Егорова О.Н., Клубова Е.В., Соловьева А.А., Виноградова Е.Ю., Ченцова Е.А.

За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса Благодарностью проекта «Инфоурок» отмечены учителя Белецкая Н.Ю., Нохрина М.Г., Ермилова А.С., Стефак И.Н., Кириленко З.Р., Соловьева В.А., воспитатель Халдина С.В.

Педагоги школы на протяжении многих лет принимают участие и занимают призовые места в Международных, Всероссийских педагогических конкурсах и олимпиадах (заочно).

Педагоги опубликовали 37 методических разработок, конспектов уроков, внеклассных занятий, презентаций на образовательных интернет-порталах «Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков», «Продлѐнка», «Compedu.ru», «Альманах педагога», «Солнечный свет», «Педология», «Videouroki.net» и др.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует распространению положительного педагогического опыта учителей школы, выявлению активных и творческих педагогов:

Достижения педагогов

Таблица 6

ФИО педагога	Мероприятие	Результат участия
Региональный уровень		
Нохрина М.Г. – зам. директора по УВР; Белецкая Н.Ю. – учитель, Халдина С.В. – воспитатель	Областной конкурс – фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина» в номинации «Рабочая программа воспитания: инвариативные модули»	Диплом 2 степени
Белецкая Н.Ю. – учитель	Областной конкурс – фестиваль «Воспитать гражданина» Номинация «Краеведение»	Сертификат участника
Всероссийский уровень		
Ермилова А.С. - учитель	Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Диплом 2 степени
Кириленко З.Р. – учитель физкультуры	ООО «Инфоурок» – урок по ФК «Путешествие в страну здоровяков» – урок по ФК «Метание мяча»	Свидетельство о публикации в сборнике «Инфоурок – 2021»
Стефак И.Н. – учитель	ООО «Инфоурок» – Презентация «Складываем простые формы из квадрата. Рыбка» – урок «Животные осенью»	Свидетельство о публикации в сборнике «Инфоурок – 2021»
Соловьева В.А. – учитель	ООО «Инфоурок»	Свидетельство о

	– Классный час «Добро – это наша жизнь»	публикации в сборнике «Инфоурок – 2021»
Халдина С.В. – воспитатель	ООО «Инфоурок» – «Форт Боярд» - игра для учащихся 5 класса	Свидетельство о публикации в сборнике «Инфоурок – 2021»
Морковкин С.Н. – учитель трудового обучения	Печатное издание «Солнечный свет» – Урок в формате «Что? Где? Когда?» – Нестандартный урок «Суд над гипсом»	Свидетельство о публикации в сборнике «Солнечный свет»
Афони娜 Н.В. – учитель	«Математический КВН» 6 – 7 классы	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Белецкая Н.Ю. – учитель	– Путешествие по губернии. Пос. Лух Ивановской области. – Презентация к игре «Краеведение +»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Ермилова А.С. – учитель	– Урок «Внутреннее строение рыб». – Урок чтения «Серая Шейка»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Кириленко З.Р. – учитель	– Эстафета спорта и здоровья. – Урок-игра «Играй и побеждай»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Кузнецова Н.В. – учитель швейного дела	– Обработка закругленного среза фартука косой двойной бейкой» – Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов блузки»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Мальшева М.С.	Интегрированный урок «Грамотеи»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Соловьева А.А. – учитель	– Календарное планирование по предмету «Предметно-практическая деятельность» СИПР – Урок-игра для детей с РАС и ТМНР	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Соловьева В.А. – учитель	– Урок окружающего мира в 3 классе – Урок технологии «Обрывная аппликация» – «Поиграем с Белочкой: повторение геометрических фигур со сказочным героем»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Стефак И.Н. – учитель	– Урок «Домашние животные. Уход за домашними животными» – Аппликация из бумажных кругов. «Попугай»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Успенская И.В. – учитель	Стачной шов. 5 класс.	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Шлыкова М.Е. – учитель	– Индивидуальное интегрированное занятие по СИПР «В зоопарке» – Альтернативная коммуникация в 3 классе с об-ся с ТМНР	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Халдина С.В. – воспитатель	Внеклассное занятие «В стране правовых знаний» 9 класс	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Ежегодно в школе проводится анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом. На основе полученных данных выявляются актуальные проблемы обучения и воспитания и определяются пути их решения.

В целом родители положительно оценивают качество образовательных услуг в школе:

– 91% родителей считают, что работники школы доброжелательны по отношению к их ребенку;

– 100 % родителей считают педагогических работников школы компетентными в своей деятельности;

– 95 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;

– 91 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

– 98 % родителей готовы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается их ребенок, другим людям.

3. Анализ состояния материально-технической базы организации

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем образовательный процесс, имеет окружающая предметно – пространственная среда.

Школа-интернат состоит из трех зданий:

- здание учебного корпуса
- здание спального корпуса
- здание мастерских

Все здания со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудованы специализированными учебными кабинетами.

Мастерские для реализации предметной области «Технология».

Одним из главных направлений деятельности образовательной организации является трудовая подготовка обучающихся для последующей интеграции в общество.

В учреждении функционируют:

- 1 столярная мастерская;
- 1 штукатурно-малярная мастерская;
- 2 швейных мастерских.

Мастерские отвечают общим требованиям, оснащены оборудованием:

Станочное оборудование – 20 единиц

Таблица 7

Наименование	Год выпуска	Количество
▪ станки деревообрабатывающие	2008	6
▪ пила торцовочная	2013	1
▪ электролобзик	2013	2
▪ дрель	2013	1
▪ шлифовальная машина	2012	1
▪ электрорубанок	2013	1
▪ бензопила	2012	1
▪ шуруповерт	2013	1

Швейное оборудование – 27 единиц

Таблица 8

Наименование	Год выпуска	Количество (ед.)
Швейные машины:		
▪ производственные машины	2008	5
▪ бытовые машины	2008	18
Парогенератор	2014	1
Оверлог	2008	3

Штукатурно-малярное оборудование – 18 единиц

Таблица 9

Наименование	Год выпуска	Количество
▪ бетоносмеситель	2012	1
▪ краскораспылитель электрический	2013	1
▪ перфоратор	2013	2
▪ угло – шлифовальная машина	2013	2
▪ вышка – тур строительная	2013	1
▪ дрель – шуруповерт аккумуляторный	2013	2
▪ плиткорез	2013	1
▪ электролобзик	2013	1
▪ перфоратор	2013	2
▪ дрель	2008	2
▪ станки по металлу	2008	1
▪ станки деревообрабатывающие	2008	2

Для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, требуется обновление и пополнение материально-технической базы мастерских.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа.

В штате работают высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, но недостаточно обеспечена оборудованием, методическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В 2020 году были дооборудованы мебелью:

1. учебные классы:

- тумбы для учебных принадлежностей -7шт.
- шкафы – 39 шт.
- столы учительские -4 шт.
- комплект ученической мебели (8 парт и 16 стульев) – 1 шт.

2. кабинеты психолога и логопеда:

- Стол «Вода-песок»
- Стол «Ромашка»
- Стол «Подкова»
- Стол для рисования песком с подсветкой

Оборудована игровой мебелью игровая комната для начальных классов:

- Игровая зона Гараж
- Игровая зона Паровоз с вагонами
- Игровая зона кухня Мальвина
- Игровая зона Спальня
- Игровая зона Гостиная
- Игровая парикмахерская со стулом
- Игровая зона магазин
- Игровая зона театр

Для коррекционно-развивающих занятий требуется современное дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Учебные кабинеты для организации качественного доступного общего образования.

Учебных кабинетов в школе 11, из них:

- 4 класса начальной школы
- 7учебных классов
- спортивный зал
- библиотека
- актовый зал.

Наличие средств информатизации образовательного процесса

Таблица 10

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров	6
Количество ноутбуков	8
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество многофункциональных устройств	2
Количество принтеров	5
Количество сканеров	1
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие локальной сети	Имеется

Для повышения качества доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуется обновление и оснащение учебных кабинетов и

помещений мультимедийным обучающим оборудованием, а также оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

Одним из приоритетных направлений работы образовательной организации является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению.

Созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс.

Для проведения уроков адаптивной физкультуры необходимо укомплектовать зал специализированным оборудованием.

4. Основания для разработки программы развития

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В настоящее время наиболее востребованными рабочими специальностями, доступных выпускникам школы, обучавшимся по адаптированным образовательным программам, являются профессии разнорабочий, грузчик, помощник столяра, уборщик, штукатур-маляр, столяр строительный.

В школе успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело».

Основная часть выпускников продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр строительный», «Штукатур», «Швея». Однако материально-техническая база трудовых профилей требует обновления, которое позволит обучать детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

доступным трудовым навыкам с учетом современных реалий.

Таким образом, приоритетной задачей развития системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, становится ведение профилей трудового обучения с учетом востребованности и наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях профессионального образования города, области.

В школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы препятствуют недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы.

В школе реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, недостаточно.

Таким образом, обновление материальной базы за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» позволило бы:

✓ оснастить мастерские предметной области «Технология» для внедрения современных программ профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям;

✓ совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися, обновив оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

✓ укомплектовать учебные кабинеты начальной школы, естествознания и географии, необходимым оборудованием для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Считаем, что занятость учащихся в объединениях, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. ▪ Наличие педагогического коллектива, состоящего из квалифицированных, инициативных, творческих педагогов, владеющих современными технологиями, готовых к получению новых знаний и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень оснащения трудовых мастерских предметной области «Технология». ▪ Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения компьютерной

<p>повышению профессионального уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие профессиональной переподготовки по программе «Дефектология» по специальности «Олигофренопедагог». ▪ Деятельность консультативного центра образования детей с ОВЗ для оказания консультативных услуг педагогам, обучающимся и родителям. ▪ Внедрен ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в 1 – 6 классах. ▪ Наличие высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. ▪ Наличие программ профессионального обучения по рабочей профессии «Швея», «Штукатур-маляр» и «Столяр». ▪ Наличие профильных мастерских. ▪ Организовано обучение по предметной области «Технология» с 1 класса в рамках урочной и внеурочной деятельности. ▪ Наличие педагогов, готовых к реализации современных технологий обучения и воспитания (3 учителя трудового обучения имеют высшую и первую квалификационную категорию). 	<p>грамотности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий; – проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; – обеспечения качественного процесса общего, дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для работы в современных условиях в школе, в том числе в дистанционном режиме. ▪ Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий в современных условиях, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. ▪ Множественные нарушения развития детей-инвалидов не позволяют осваивать им большую часть из имеющихся профилей. ▪ Отсутствие профилей по предмету «Технология», доступных для освоения обучающимися с ТМНР. ▪ Недостаточно современного оборудования и инструментария для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы. ▪ Недостаточная оснащённость учебных кабинетов. ▪ Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. ▪ Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.
--	--

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит: <ul style="list-style-type: none"> – создать комфортную и безопасную образовательную среду; – повысить качество доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – разработать новые программы по профилям трудового обучения с учетом возможностей детей-инвалидов; – увеличить охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повсеместное поэтапное введение профессиональных стандартов, делающих невозможным трудоустройство детей, получающих нецензовый уровень образования. ▪ Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями. ▪ Тенденция увеличения числа обучающихся с очень низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора. ▪ Отсутствие в образовательной организации

<ul style="list-style-type: none"> – внедрить инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы; – повысить уровень квалификации всего педагогического коллектива администрации. 	<p>возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ограничения возможностей здоровья вносят физическую неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, нет или недостаточно сформированы компетенции для их усвоения. ▪ Необходимость увеличения расходов на приобретение большего количества расходных материалов для приобретаемого оборудования. ▪ Оснащение современным компьютерным оборудованием потребует овладения цифровыми компетенциями 100% педагогического состава школы. ▪ Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. ▪ Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
---	---

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития организации

1. Обновление материально-технической базы учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
3. Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
4. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров образовательного учреждения.
5. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

6. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Обновление материально-технической базы учреждения				
1.	Ознакомление коллектива ОУ с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа».	Директор	Декабрь 2021	Протокол совещания
2.	Создание рабочей группы	Директор школы,	декабрь	Утверждение рабочей

Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» на 2022 – 2024 годы

	по разработке Программы развития.	заместители директора по УВР	2021	группы
3.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, инвалидностью в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы, рабочая группа	декабрь 2021	Создание нормативно - правовой базы
4.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами.	Директор школы, рабочая группа	до 17.01.2022	Аналитическая справка
5.	Разработка Программы развития образовательного учреждения	Рабочая группа	ноябрь – декабрь 2021	Программа развития
6.	Утверждение Программы развития	Директор	декабрь 2021	Размещение на сайте программы развития
7.	Согласование с Департаментом Программы развития ОО.	Директор	до 17.01.2022	Согласованная Программа развития
8.	Формирование по итогам мониторинга Перечня оборудования и средств, необходимых для обучения и воспитания обучающихся.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	до 17.01.2022	Письмо на согласование в Минпросвещения России
9.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	декабрь 2021	Помещения для новых предметов
10.	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования.	Заместитель директора по АХЧ	до 14.03.2022	Дизайн проекты
11.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	март 2022	План
12.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов государственных контрактов для осуществления закупок	Контрактный управляющий	до 14.02.2022	Заявка на проведение электронных аукционов

13.	Осуществление закупок оборудования для трудовых мастерских, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, заключение контрактов	Директор, контрактный управляющий	февраль-август 2022	Заключенные государственные контракты
14.	Косметические ремонты учебных кабинетов, мастерских трудового обучения, помещений для коррекционно-развивающих занятий	Заместитель директора по АХЧ	июнь-август 2022	Отремонтированы ванные помещения
15.	Приобретение и оснащение оборудованием швейной, столярной, штукатурно-малярной мастерских.	Заместитель директора по АХЧ, контрактный управляющий	до 22.08.2022	Оснащение мастерских современным оборудованием
16.	Приобретение и оснащение современным оборудованием спортивного зала.	Заместитель директора по АХЧ, контрактный управляющий	до 22.08.2022	Оснащение современным оборудованием спортзала
17.	Приобретение и оснащение современным оборудованием кабинетов начальной школы, кабинета естествознания и истории	Заместитель директора по АХЧ, контрактный управляющий	до 22.08.2022	Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов
18.	Приобретение и оснащение оборудованием кабинетов педагога – психолога, учителя – логопеда.	Заместитель директора по АХЧ, контрактный управляющий	до 22.08.2022	Оснащение современным оборудованием кабинетов
19.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолога – педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Заместитель директора по АХЧ, контрактный управляющий	до 22.08.2022	Оснащение дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов
20.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР, специалист по ОТ	август 2022	Утверждение
21.	Презентация обновленной образовательной среды	Администрация	октябрь 2022	Сайт ОО

Организация качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				
22.	Редактирование содержания предметной «Технология» и их реализация программ области и их	Зам.директора по УВР, учителя трудового обучения	2022	Программы
23.	Внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы	Заместитель директора по УВР	2022	Программы с изменениями
24.	Внесение изменений в рабочие образовательные программы	Учителя-предметники, педагоги кор.-разв. технологий	2022	Рабочие программы с изменениями
25.	Охват обучающихся школы образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Директор, зам. директора по УВР	до 28.11.2022	Справка на сайте
26.	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Рабочая группа	октябрь 2022	Мониторинг
27.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля.	Администрация, медицинские работники	2022	Списки групп трудового обучения
28.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Руководитель МО ТО, учителя трудового обучения	2022	Мониторинг
29.	Корректировка программы по профессиональной ориентации обучающихся.	Заместители директора по УВР	2022	Утверждение и внедрение программы
Создание единой коррекционно-развивающей среды				
30.	Совершенствование работы специалистов психологопедагогического сопровождения с использованием дидактических методическими материалов для организации	Учитель-логопед, педагог-психолог	2022 - 2023	Повышение качества образования, в том числе результативности коррекционной работы

Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» на 2022 – 2024 годы

	качественного доступного образования.			
31.	Разработка, корректировка, адаптация новых образовательных программ коррекционного блока	Учитель- логопед, педагог-психолог	2022 - 2023	Утверждение и введение в действие разработанных программ
32.	Подбор в соответствии с особенностями развития обучающихся методов и приемов коррекционно-развивающей работы для учащихся с ТМНР.	Учитель- логопед, педагог-психолог	2022 - 2023	
33.	Совершенствование работы консультативного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием современных технологий реализации образовательных программ.	Зам. директора по УВР	2022 - 2024	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения
34.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Зам. директора по УВР	2022-2024	
Создание здоровьесберегающей образовательной среды				
35.	Медико-педагогический мониторинг: – анализ основных характеристик состояния здоровья детей в ОУ; – выявление обучающихся специальной медицинской группы; – ведение строгого учета детей по группам здоровья	Медицинский работник	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
36.	Диспансеризация обучающихся образовательного учреждения	Медицинский работник	ежегодно	Отчет о прохождении диспансеризации обучающимися
37.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Медицинский работник	ежегодно	План прививок
38.	Контроль качества питания	Медицинский работник	ежедневно	Ведение бракеражного журнала
39.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям.	Медицинский работник, учителя	ежедневно	Справка
40.	Организация здоровьес-	Педагогические	ежедневно	Справка по итогам

	сберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе)	работники		посещения уроков и занятий
41.	Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства	Зам. директора по УВР	согласно планам воспитательной работы	Справка по итогам проведения мероприятий
42.	Организация занятий активно-двигательного характера – динамические паузы, физминутки, спортивные занятия	Педагогические работники	ежедневно	Справка по итогам посещения уроков, занятий
43.	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Зам. директора по УВР, педагогические работники	ежедневно	Материалы отчетов
Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
44.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа».	Директор школы, зам.директора по УВР	2022	Повышение квалификации педагогов
45.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	Директор школы, заместители директора по УВР	2022 -2024	Освоение востребованных специальностей
46.	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами.	Зам. директора по УВР	2022 - 2023	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
47.	Организация курсовой подготовки администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителя-логопеда, педагога- психолога.	Зам.директора по УВР	2022	Составление эффективных программ повышения квалификации
48.	Совершенствование системы самоконтроля с целью оптимизации качества образовательного процесса.	Зам. директора по УВР	2022 - 2024	Повышение качества образования
49.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по овладению современными	Зам.директора по УВР	2022 - 2024	Повышение качества образования, в том числе результативности коррекционной работы

	образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся.		
50.	Анализ мероприятий программы развития, её результативности, коррекция плана мероприятий.	2022 - 2024	Отчет о выполнении

7. Механизмы реализации Программы развития

Безразличия в работе групп по направлениям, ответственных за

1. Создание системы диагностики и контроля реализации программы.
2. Координация реализации Программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации Программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация Программы курируется директором школы.
6. Педагогический совет школы решает вопросы:
 - корректировки Программы;
 - внесения в нее изменений;
 - вопросы оценки хода выполнения Программы;
 - принятия решений о завершении этапов.
7. Реализация Программы осуществляется на основе:
 - государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с ФЗ от 05.04.2013 г. № ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
 - условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной, столярной и штукатурно-малярной мастерских;
- 100 % разработка и внедрение новых общеобразовательных программ в образовательной области "Технология";
- включение 100 % обучающихся 7 – 9 классов в программы профессиональной ориентации;
- увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда;
- совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием новых дидактических и методических материалов;
- охват 100% обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия;

- положительная динамика в состоянии высших психических функций обучающихся по итогам коррекционной работы;
- совершенствование работы консультативного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием современных технологий реализации образовательных программ;
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов: начальной школы, естествознания и истории, спортивного зала;
- разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения выпускников по основным профессиональным программам.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.