

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета ОГКОУ «Ивановская школа-
интернат № 3»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат № 3»

№ 164 от 30.08.2022 г.

Директор *Г.С. Фрелова* Г.С. Фрелова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	61
3.5. Анализ воспитательного процесса	64
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	71
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч.г.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 3» заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
2. Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
3. Устава ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»;
4. Примерной программы воспитания
5. Программы развития ОУ на 2022-2024 гг.;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ;

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
8. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» включает в себя четыре основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ школа-интернат №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием русских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный русский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 7 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОГКУО «Ивановская школа-интернат №3» расположена в г. Иваново.

Иваново – культурный и образовательный центр, имеющий уникальные ресурсы для формирования и развития личности каждого жителя нашего края.

Ивановская школа-интернат № 8 была открыта в 1963 году для обучения детей с отклонениями в развитии. Располагалась школа в новом 4-х этажном здании в местечке Сластиха, на краю лесопарковой зоны возле речки Харинка.

- 1967 – в школе-интернате Институтом усовершенствования учителей был впервые проведен семинар директоров специальных школ области. С тех пор ежегодно в школе проводятся тематические семинары, курсы слушателей ИПК и ППК.
- 1968-69 – школа переведена на ул. Голубева, 2. Обживали новое здание. Оборудовали швейные мастерские. Были созданы два методических кабинета: трудового обучения и олигофренопедагогики.
- Во второй половине 70-х – начало 80–х гг. – проведена работа по самообразованию учителей. 9 педагогов школы окончили дефектологические факультеты различных вузов и стали дипломированными олигофренопедагогами.
- 80-е годы – оборудовали новые мастерские. Открыли 10 ый производственный класс. Школа стала опорной по методической работе ИПК и ППК.

В 90-е годы перестройка коснулась и нашей школы.

В 2006 г. школу возглавила Фролова Т.С. Были пересмотрены и перестроены учебный план и учебные программы по многим предметам. Введены новые коррекционно-развивающие предметы и курсы, помогающие учащимся лучше адаптироваться в условиях современной жизни.

Фролова Т.С. вместе с коллективом педагогов стала формировать воспитательную среду школы, как страну детства, где все основано на содружестве взрослых и детей, на сотрудничестве, понимании и взаимопомощи, сформировался особый уклад, так началась новая страница в истории учебного заведения.

Педагоги школы считают главной своей миссией подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, к работе по приобретенной в школе профессии, к адаптации в современном обществе.

Сегодня в школе обучается более 130 воспитанников с ОВЗ из города и области, объединенные в 10 классов, 10 воспитательских групп. Их обучением и воспитанием занимаются 34 педагога и 23 человека медицинского, технического и обслуживающего персонала. В школе обучаются дети, принадлежащие к разным конфессиональным группам и национальностям. Классные коллективы не стабильны, контингент подвижен из-за социально-экономического неблагополучия семей, есть большая группа детей, воспитываемая одним из родителей, или опекунами. Есть дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса в нашей школе, системообразующее направление деятельности – это особенность школы-интерната, где ребята проводят большую часть времени, вне семьи и вдали от родных людей, а зачастую и лишенные их. В связи с этим, на педагогов ложится огромная ответственность в деле образования и воспитания учащихся, поэтому учителя и воспитатели становятся для обучающихся не просто воспитывающей силой, но примером для подражания, людьми, к которым всегда можно обратиться за помощью и поддержкой, людьми, к мнению которых прислушиваются. Учителя, воспитатели и дети живут одной семьей, определены базовые ценности: человек, семья, родной край, Отечество, Земля, мир, труд, культура, взаимопомощь. Они пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание. Школа-интернат живет по определенному режиму. За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя и родительское сообщество при содействии общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Обучение и воспитание освещаются высокой целью: из всех показателей оценки школы главным мы считаем самочувствие в ней Человека. Высокая требовательность к ученику сочетается с уважением к его человеческому достоинству, поддержкой, воспитанием трудолюбия, веры в свои силы и возможности.

С одной стороны, уклад школьной жизни открыт для активного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно замкнут и постоянен для того, чтобы у учащихся была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве. Уклад обеспечивает обучающимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает атмосферу, когда ребенок не просто готовится к жизни, а живет, решает значимые для себя и других

задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» сотрудничает со всеми музеями и театрами г. Иваново, с Ивановским зоопарком, с Ивановской Епархией и Воскресной школой Свято-Успенского храма, с Домом детского творчества, ОДН районов города, кафедрой пат.анатомии ИвГМА, Центром противопожарной пропаганды, с ОМОН УМВД России по Ивановской области, движением байкеров, библиотечной сетью города. Благодаря социальным партнерам учебно-воспитательный процесс, становится более ярким, насыщенным, практико-ориентированным, что способствует успешной социализации детей с ОВЗ. Социальные партнеры помогают в организации и проведении мероприятий, в приобретении учебно-наглядных пособий и спортивного инвентаря, сладких подарков и сувениров для поощрения детей.

Одной из особенностей нашего уклада является и система взаимодействия классных руководителей с воспитателями, работающими на классах. Оно строится так, чтобы не было дублирования содержания проводимых мероприятий. Классные руководители разрабатывают свои планы работы, исходя из потребностей классных коллективов и задач воспитания, по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- формирование правовой культуры; профилактика правонарушений
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательная деятельность, интеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание,
- профориентация.

Классные руководители дополняют и расширяют постоянные семь направлений работы воспитателей, выделенных в программе воспитательной работы:

- В помощь учению
- Мир вокруг нас (1 – 6 классы)
- Патриотический клуб «Я – гражданин России» (7 – 9 классы)
- Культура поведения. Правовое воспитание
- Здоровье
- Трудовое воспитание. Профориентация
- Внеклассное чтение

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы работы кружков и секций, план работы МО воспитателей.

Насыщенность блоков строится по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствует свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Базой для системы воспитания стали традиционные мероприятия,

проводимые в школе. Особенностью уклада школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывают урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива. Основные коллективные дела в нашей школе яркие, запоминающиеся, событийные. Они традиционны и повторяются из года в год, но каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках школьной системы каждый класс и педагог имеют свободу выбора. Традицией стало открывать мероприятия исполнением Гимна России, а заканчивать гимном школы. У каждого класса есть свое название, свои традиции. У ребят нашей школы есть и свои ритуалы: утро каждого дня начинается с объятий классного руководителя, воспитателя и детей, а каждый учебный день оканчивается подведением итогов. Есть негласное правило: не оставлять ссоры и недомолвки, каждый должен быть выслушан, никто не должен бояться сказать правду или признать ошибку.

Ежегодно избирается школьное самоуправление, проводятся предметные недели СБО, математики, трудового обучения и проф. ориентации, русского языка и чтения, биологии, истории и краеведения, безопасности. Ребята занимаются в кружках и секциях. Обучающиеся ходят на экскурсии в музеи города и на предприятия, принимают в школе гостей из числа интересных людей, мастеров своего дела, творческих коллективов, священнослужителей.

Традиционными стали коллективные творческие дела: «Краски осени», игра «Школьная кругосветка», празднование Дня знаний, Дня учителя с концертом по заявкам педагогов, Дня защитников Отечества с военнизированной игрой на свежем воздухе, Нового года, Дня Победы, Рождества, Масленицы, Последнего звонка, проведение конкурса чтецов. Стало традицией поздравлять на школьной линейке сотрудников школы с юбилейными датами.

Ученики всех классов каждый год принимают участие в «Неделе добра», собирая корма и лекарства для приюта «Майский день», или помогая одноклассникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Стало традиционным проведение спортивных мероприятий: «Дней здоровья», «Легкоатлетического кросса», «Зимней олимпиады», соревнований по теннису, пионерболу, лыжам, футболу как школьного, так городского и областного уровней.

Традиционными стали уроки мужества и внеклассные занятия из цикла «Дни воинской славы».

В школе-интернате проводится системная работа по профессиональной ориентации школьников.

Ребята оформляют классы, школу, трудовые группы работают на пришкольном участке. Проходят месячники по благоустройству школьного

двора, ребята своими руками изготавливают сувениры для гостей, посещающих школу. В школе –интернате организовано дежурство обучающихся по учебному корпусу, спальням и столовой, стала традицией операция по проверке состояния учебников- «Книга», которая проводится каждую четверть.

Стала традиционной помощь учеников старших классов младшим в процессе овладения чтением.

Традиционно проводятся воспитательские и коррекционные занятия, классные часы.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» принимает участие в региональной программе подготовки педагогических кадров, сотрудничая с ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж имени Д. А. Фурманова», студенты которого каждый год проходят в школе-интернате практику, с АГУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»(на базе школы проводятся мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации учителей области, принимает участие в федеральном проекте «Воспитай патриота». Обучающиеся в школе-интернате ребята регулярно принимают участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах, становясь призерами и победителями.

Сегодня в нашей работе есть трудности трех видов. Первые связаны с недостаточной материальной базой и нехваткой помещений и инвентаря. В нашей школе нет хорошего спортивного зала, помещения для тренажеров и игровых комнат, учительской и кабинета СБО. Нет компьютерного класса.

Трудности второго вида связаны с недостаточностью доступной методической литературы и пособий для работы с детьми с ОВЗ.

Трудности третьего вида – это препятствия в межведомственном взаимодействии при работе с трудными детьми, возникающие из-за закона о «Защите информации и персональных данных». Органы полиции не делятся информацией о проступках воспитанников, совершенных вне школы, просто запрашивая характеристики обучающихся, а поэтому нет возможности вести индивидуализированную работу с нарушителем по конкретному проступку, целенаправленную профилактику правонарушений.

Мы убеждены, что решение проблемы воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании уклада школы, той духовной повседневной атмосферы, которая способствует личностному развитию учеников, педагогов, родителей, пробуждала в них желание делать добро и улучшать свою жизнь.

Сегодня педагогический коллектив уверенно смотрит в будущее. Нам хватит разума, культуры и профессионализма, чтобы успешно решать задачи по обучению, воспитанию и социальной адаптации учащихся.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Все знают, что движение – это жизнь. Современный урок – это совместное движение учителя и ученика к открытиям тайн жизни, к овладению информацией, которая должна стать знанием. В течение урока учитель, исходя из возрастных и психо – физических особенностей детей, умело использует все возможности для появления механизма компенсации имеющихся у них дефектов, развивает личность каждого, способствует ее активному умственному росту, формированию ее нравственных основ, глубокому и осмысленному усвоению знаний, развитию навыков получения информации и работы с ней, а в дальнейшем – успешной интеграции учащегося в современное общество через применение знаний на практике. Знания, полученные на уроке, - это и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы. Девиз наших уроков: «Узнал – примени на практике». «Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством». (Конфуций) Учитель на уроке – наставник, партнер, помогающий достичь успеха в школе, а следовательно –получить шанс на успех в жизни. Задача учителя – помочь применить знания, полученные на уроке, на практике.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения и правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципов самоорганизации, взаимоконтроля и учебной дисциплины;
- установление между участниками образовательного процесса (через живой диалог) отношений сотрудничества, создающих позитивное восприятие учащимися требований и пожеланий учителя, привлечение внимания учащихся к информации через элементы занимательности, игры, представление проблемы, что стимулирует познавательную активность, позволяет преодолеть негативизм, создание «ситуаций успеха», использование динамических пауз во время урока, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат.

В школе-интернате идет поиск и применение новых форм образования и взаимодействия с социальными партнерами. В результате создана основа образовательной деятельности, обеспечивающая метапредметные навыки,

формирующая информационную культуру и расширяющая образовательные возможности учащихся.

Через проект «По земле Ивановской» и его элементы: «За стенами школы», «Музейный урок», «Библиотечный урок», «Урок в архиве» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным способом реализации которого являются уроки, проведенные вне стен школы: в парке, на улицах микрорайона, в зоопарке, в архиве, в музейно-выставочном центре, музее «Литос-Клио», на кафедре анатомии ИГМа, в центре противопожарной пропаганды и общественных связей, в городской детской библиотеке и др. Это интерактивные уроки, способствующие хорошему закреплению тем, на них привлекается внимание к ценностному аспекту изучаемого материала. Знания, полученные на таких уроках, это знания не «про запас», а под реальные потребности и проблемы, возникающие в практической деятельности учащихся.

Социум дает возможность приобрести опыт самостоятельных социальных поступков, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт и развивают навыки сотрудничества, ведения диалога, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, нормативного поведения, применения полученных знаний, тайм-менеджмента;

– проведение метапредметных уроков, на которых происходит интеграция различных предметов в единую систему знаний о мире. Где интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов (уроки-экскурсии и уроки-путешествия», уроки-исследования: «Путешествие по городам Золотого кольца», «Путешествие в мир народных ремесел», «Что такое Отечество?», где соединяются история, география, литература, музыка, живопись, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране, уроки – деловая игра, уроки – мастер-классы, и др.);

– организация работы на уроке с социально значимой информацией – побуждение к ее обсуждению, высказыванию учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения, развитие умений анализировать, делать правильный выбор – все это формирует у учащихся нравственные представления (что хорошо, что плохо, правильно или неправильно) и адекватные способы поведения;

– организация и проведение для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, кругозора, углубления знаний по различным предметам, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями олимпиад, предметных декад, занимательных уроков и тематических пятиминуток, учебно-развлекательных мероприятий, таких, как конкурс-игра «Предметный кроссворд», турниров «Своя игра»,

викторин «Краеведение +», литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.), квестов «Путешествие в мир фольклора», «Школьная кругосветка» – все станции которого связаны единой темой, основа работы на станции командная деятельность и технология мозгового штурма, учащиеся выполняют задания и получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий и участия каждого, это способствует развитию коммуникативных навыков;

– стимулирование мотивации и познавательной активности учащихся, опора на их чувственное познание, формирование информационной культуры через использование ИКТ, (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн- уроки, онлайн – конференции и др.) – все это позволяет «визуализировать» материал, повторить, сделать переход от сохранного к нарушенному, социализировать учащихся;

– применение технологии разноуровневого обучения, подача материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемого, но не ниже базового уровня, обеспечение разноуровневого подхода к контролю знаний и умений учащихся, обеспечение возможности выбора заданий «по силам», стимулирование перехода из группы одного уровня знаний в другую, более высокую, что дает детям уверенность в своих силах, желание учиться, создаст «ситуацию успеха»;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию учащимся примеров гражданского поведения, проявление гуманизма и доброты, чтобы внешнее знание стало внутренней потребностью, личностным смыслом, формирование принятия общечеловеческих ценностей через подбор соответствующих материалов для прочтения, проблемных ситуаций для обсуждения с учащимися, задач для решения, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», «Земляки – герои», «Из истории огнеборства в России», проведение Уроков мужества;

– использование элементов смыслового чтения (выделение ключевых слов, главной и второстепенной информации, выяснение отношения автора и др.) на уроках по разным предметам также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;

– стимуляция элементов исследовательской и поисковой деятельности учащихся разного уровня самостоятельности при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык работы с информацией, развить элементы критического мышления, нужные для обеспечения понимания между людьми, принятия различных взглядов на мир, способствующие самореализации творческой составляющей личности учащихся, развивающие навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях);

– организация помощи хорошо успевающих учащихся их неуспевающими одноклассникам, дающей школьникам социально значимый опыт сопереживания, сотрудничества и взаимной помощи;

– использование наглядности (предметные стенды, раздаточный материал по конкретным темам уроков, предметных папок с опорными конспектами и схемами по математике и русскому языку, подготовка видеороликов самими учащимися к урокам);

– оформление «Портфолио», для развития самостоятельности, умения планировать и анализировать свою деятельность.

В результате такого построения учебной деятельности у обучающихся развивается механизм компенсации дефектов, навыки коммуникации, способность критически мыслить, работать в группе, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру, людям, чувства коллективизма и патриотизма, воля, способность доводить начатое до конца, социальная ответственность, умение работать с информацией, критически ее оценивать, использовать себе во благо, дети готовятся к жизни и деятельности в условиях информационного общества, надеемся, что она будет успешной.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Сущность и основное назначение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление предназначено для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через курсы **«Азбука добра»**, **«Я живу в России»**, **«Моя малая родина»**, **кружки «Юный краевед»**, **«Край родной, навек любимый»**, **патриотический кружок «Я – гражданин России»**, **«Основы православной культуры»**; через тематические классные часы, внеклассные занятия нравственного и духовно-нравственного содержания; конкурсы, выставки творческих работ, экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направление реализуется через развивающий курс **«Здоровей-ка»**, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность; развивающий курс **«Школа здоровья»**, **«Уроки**

здоровья», секции «Кожаный мяч», «Юный спортсмен», организацию «Дней здоровья», проведение спортивных часов, общешкольных спортивных соревнований и праздников; проведение бесед по охране здоровья; тематических классных часов и внеклассных занятий; применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

Общекультурное направление направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры и реализуется через:

- развивающие курсы «Мир вокруг нас», «В мире прекрасного», «Книголюбы», «Хочу все знать», «В мире вежливости и этикета»,
- организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов,
- посещение театров, художественных музеев, выставок, концертов.

Социально – трудовое направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование профессионального самоопределения. Это направление способствует реализации через внеурочную деятельность профессионально-трудовых профилей школы.

Направление реализуется через развивающий курс «Страна мастеров», «ОБЖ», «Бумажные и пластилиновые фантазии», «Маленькие волшебники», «Город мастеров», «Очумелые ручки», ИЗО «Фантазия»; через проведение трудовых десантов по благоустройству школы, школьной и пришкольной территории.

Классное руководство

*«Орудием и посредником воспитания должна быть любовь,
а целью – человечность».*

В.Г.Белинский.

Классный руководитель организует работу с вверенными ему детьми; проводит индивидуальную работу с учениками; организует работу с учителями, преподающими в данном классе, координирует работу психолога, логопеда, осуществляет работу с родителями и лицами, заменяющими их, контролирует

выполнение рекомендаций врачебных комиссий, является связующим звеном между родителями учащихся и различными государственными органами (органы опеки и попечительства, полиция, социально-реабилитационным центром и др).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- обсуждение и принятие совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение интересных и нужных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной-развивающей, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной и творческой направленностей);
- проведение классных часов, исходя из возрастных и психологических особенностей школьников, как часов коллективного обсуждения проблем, затрагивающих интересы членов коллектива, для организации какой-либо деятельности, для личностного развития каждого ребенка для налаживания отношений между учащимися, детьми и педагогом, основанных на принципах взаимного уважения и доверия, чтобы классный руководитель стал примером поведения взрослого человека.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение за поведением каждого ученика в разных ситуациях для изучения нюансов личностного развития;
- изучение личных дел, рекомендаций медкомиссий;
- беседы с учителями-предметниками, психологом, медработниками школы, родителями;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- изучение интересов учащихся;
- посещение семей и составление актов обследования жилищных условий и социальных паспортов на каждого ученика;
- работа с учащимися с девиантным поведением (разработка планов работы, оформление карт и представлений для постановки на внутришкольный учет).
- работа с учащимися группы риска;
- работа с неуспевающими;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, привлечение к волонтерству и шефству над неуспевающими учениками как своего класса, так и младших школьников;

- выяснение причин пропусков занятий, контроль посещаемости и успеваемости;
- проведение комплекса мероприятий для возвращения учащихся в школу;
- поддержка ребенка при решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками учителями или воспитателями, во взаимоотношениях с родителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- инициация участия в конкурсах, при подготовке к которым классный руководитель индивидуально работает с учеником, осуществляя консультирование, корректировку работ, общую организацию и участие в конкурсе или фестивале. К этим видам деятельности относятся конкурсы рисунков, фотографий и сочинений, конкурсы чтецов, вокального мастерства, общеразвивающие тематические конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества, проектно-исследовательские конференции и т.п., что дает возможности для заполнения портфолио учащегося;
- использование тестов, дающих возможность изучить мотивацию поступков учащихся, интересов конкретной группы ребят или класса в целом, уровень тревожности и воспитанности учащихся класса;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним и его родителями, или законными представителями, с другими членами коллектива, с представителями органов гос.власти; через участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; через поручения, предложенные для выполнения в классном или школьном коллективе.

Для формирования и сплочения коллектива класса проводятся следующие дела, акции, события, проекты, занятия: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свой край, свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, развлекательные.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- еженедельные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование общих требований по значимым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для интеграции усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Формы и виды работы: ежедневный контроль, посещение учебных занятий, семей, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, врачом-психиатром, представителями органов государственной власти и местного самоуправления.

Наставничество.

- шефами или наставниками назначаются ученики, хорошо успевающие по всем предметам, они помогают менее успевающим одноклассникам или прикрепляются в качестве шефов к ученикам младших классов с функцией помощи при выполнении домашних заданий, контроля чтения, а также подготовки номеров художественной самодеятельности и изделий для общешкольных мероприятий;
- помощь старших младшим в спальнях при смене белья, обучение заправке кроватей;
- помощь старшеклассников воспитателям в организации игр на прогулках (операция «Малышок» и в проведении общешкольных спортивных мероприятий);
- проведение мастер-классов по изготовлению поделок.

Это позволяет:

- повысить самооценку обучающихся;
- приобрести опыт общения в разновозрастной группе;
- старшеклассникам провести пропедевтику родительской компетентности;
- обрести стимул к саморазвитию и самосовершенствованию;
- получить общественное признание и чувство социальной значимости.

Основные школьные дела

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы общешкольных дел. Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• **социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:**

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (участие в акции учащихся школы, их родителей и педагогов с 9 Мая 2017 г. в областном центре);
- экологическая акция «Экологический десант» (уборка прилегающей к образовательному учреждению улиц Голубева, 3 Южная, Демьяна Бедного совместно с жителями);
- акция «Георгиевская ленточка» по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла);
- творческие встречи – концерты в ОП № 1 Ленинского района на День полиции, 8 Марта (концерт для сотрудников полиции – женщин).

• **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:**

- общешкольные родительские и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, сотрудниками УМВД);
- День открытых дверей (экскурсии, открытые уроки и занятия, концерт учащихся и педагогов для гостей школы).

• **проводимые и организуемые совместно с другими школами:**

- праздники, представления, спектакли совместно с Воскресной школой при Успенском кафедральном соборе областного центра на Рождество, Крещение, Масленицу, Пасху, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пионерболу, шашкам, мини-футболу между командами коррекционных школ; ежегодный спортивный праздник с участием родителей и учащихся «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Отделе полиции № 1 Ленинского района г. Иваново с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День полиции, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

• *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);*
- *День школьного самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*
- праздники, концерты, конкурсные программы:
 - ✓ День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Здравствуй, школа!», состоящий из серии тематических классных часов и внеклассных мероприятий,
 - ✓ Осенний бал
 - ✓ День Матери
 - ✓ Новогодний калейдоскоп
 - ✓ Рождество Христово
 - ✓ День защитников Отечества
 - ✓ Масленица
 - ✓ 8 Марта
 - ✓ Весна – красна
 - ✓ День Победы
 - ✓ Последний звонок и др.;
- *Предметные недели (математики, чтения, русского языка; биологии; истории, обществознания и географии; начальных классов, трудового обучения);*
- Цикл дел, посвящённых дням Воинской славы России Дню Победы (музейная гостиная «Песни военных лет»; возложение учащимися

цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Герои Отечества», праздник «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

• ***Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:***

- Традиционная квест – игра «Школьная кругосветка»
- Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»
- Общешкольные спортивные праздники и соревнования – комплекс соревнований (общешкольный День здоровья в стиле «Квест», Бегатлон «До свиданья, лето, здравствуй, осень!», чемпионат «Веселый мяч», спортивные состязания «Спорт объединяет друзей», спортивные состязания «Спортивному движению – наше уважение», спортивный праздник «Спортивный переполох», спортивно-игровая программа «Спортивная осень», веселая эстафета «В стране веселых мячей», спортивно-развлекательная игра «Форд Боярд» и др.)
- «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние классные огоньки для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители,
- Акции «Чистый мир», «Чистая школа»

• ***торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:***

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- Вручение свидетельств об образовании.

• ***церемонии награждения:***

- по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на празднике «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **Вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
- **Оказание индивидуальной помощи** и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- **Наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, парки, выставки, , на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Профессиональная деятельность педагога не ограничивается целенаправленным воздействием на ученика. Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях протекает его деятельность. Частью воспитывающей среды может выступать предметно-эстетическая среда.

Деятельность по созданию и развитию предметно-эстетической среды образовательного учреждения отвечает потребностям обучающегося в эстетическом развитии. На уровне чувств он может определить: что ему нравится, а что нет, где ему комфортно, а где неприятно.

Предметно-эстетическая среда является общим культурным фоном жизни ученического коллектива. В качестве такового она способна побуждать, ориентировать, настраивать, внушать, убеждать, информировать, стимулировать или тормозить активность школьников, облагораживать их быт, сплачивать их в общность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ***оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая сменяемость:***
 - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля и 8 Марта, День Победы);
 - мотивационные плакаты;
 - уголки Безопасности, Здоровья;
 - нормативно-правовые информационные плакаты для родителей (законных представителей) и учащихся;

- выставка работ художников родного края, знакомящая школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- стенды по символике государства;
- доска Достижений (учебных, спортивных, творческих)
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- выставка книг к календарным датам;
- **коллективные работы по декоративной отделке интерьера игровой зоны и спального корпуса – воплощение творческих идей учителя трудового обучения и обучающихся:**
 - тематическое оформление спальных комнат: «Подводный мир», «Лесная поляна», «Космическое путешествие», «Морская», и др.
 - тематическое оформление игровой зоны;
- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:**
 - выставка работ учащихся «В мире красок и фантазии», позволяющая ребятам делиться своим творчеством с другими людьми;
 - стенд «Школьная жизнь»,
 - стенд «Республика «Детство» (ученическое самоуправление);
- **благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педгруппой (учителем и воспитателями) вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности:**
 - оформление классных уголков,
 - стенды «Своими руками»,
 - конкурсы рисунков к знаменательным датам, «Иллюстрации к любимым книгам», «Нарисуй афишу к фильму», «Обыкновенное чудо», «Осенняя пора – очей очарованье...» и др.
 - информационные уголки,
 - оформление пространства класса к календарным датам;
- **событийное оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)**
 - создание тематической фотозоны к традиционным школьным праздникам;
 - проведение конкурсов оформления;
 - проведение творческих ярмарок, выставок к различным датам «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Подарок для мамы», «Открытка ветерану» и др.;
 - совместное (педагоги и учащиеся) создание особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, флаг школы, элементы школьного костюма (типа пионерского галстука, который вручается на торжественной

линейке первоклассникам), которая используется как в повседневной школьной жизни, так и во время праздников, ключевых общешкольных дел.

- **озеленение школьной и пришкольной территории:**
 - украшение стен школьных коридоров цветами в подвесных кашпо;
 - оборудование зоны отдыха в вестибюле школы;
 - озеленение участка – высадка голубых елей, декоративных кустарников;
 - проведение опытного выращивания елей и кедров из семян;
 - посадка аллеи сирени и акации к празднику 9 Мая «Сирень победы»;
- **оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий**
- **оборудование оздоровительно-рекреационных зон**, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:
 - разметка на полу «Классики», «Лабиринт»; «Веселая тропинка»;
 - для развития моторики рук разметка «Раз ладошка, два ладошка», для снятия напряжения с позвоночника «Дотянись до облака»;
 - для снятия нервного напряжения, дыхательной гимнастики «Ветерок»; офтальмотренажер «Зоркий глаз», «Ловкачи» – эти тренажеры, созданные силами педагогов, позволяют не только организовывать перемены, но и оздоравливать детей, побуждая их к активному отдыху.
- **совместный выпуск школьной газеты «Перемена»**, заметку в которую может написать любой желающий. На страницах газеты размещаются заметки о жизни школы, советы по учебе, сохранению здоровья, забавные происшествия, истории, конкурсные задания. Периодичность выхода – 1 раз в конце каждой четверти.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета учащихся «Республика «Детство», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» – общеобразовательное учреждение с собственной системой внутреннего самоуправления – школьной республикой «Детство». Гражданами школьной Республики «Детство» являются учащиеся школы с 1 по 9 класс, учителя. Органами школьного самоуправления, осуществляющими власть в школьной республике, являются:

- Президент – центральный орган самоуправления;
- Совет Республики – орган самоуправления учащихся;
- Отделы: учебный, по культуре, по спорту, по благоустройству, информационный.

Президент Республики обладает всеми правами и обязанностями гражданина Республики и обеспечивает ее четкое функционирование; принимает участие в разработке и планировании всех школьных мероприятий; руководит работой Совета Республики.

Совет Республики состоит из 2-3 представителей от каждого города и кураторов-педагогов. Руководит работой Президент школьной республики, секретарь Совета, а также кураторы из числа педагогов школы, отвечающие за работу определенного отдела. Совет Республики издает Законы, обязанные для выполнения; утверждает символику школьной Республики (Республика «Детство» имеет свой гимн, флаг и герб).

Отделы:

- ведут работу в соответствующем его концепции направлении;
- обеспечивают соблюдение законности, прав и свобод граждан;
- планируют конкретную работу;
- контролируют состояние учебы;
- для подготовки различных мероприятий отделы создают советы дела, организуют и контролируют их деятельность;
- выполняют иные функции в соответствии с принятыми законами.

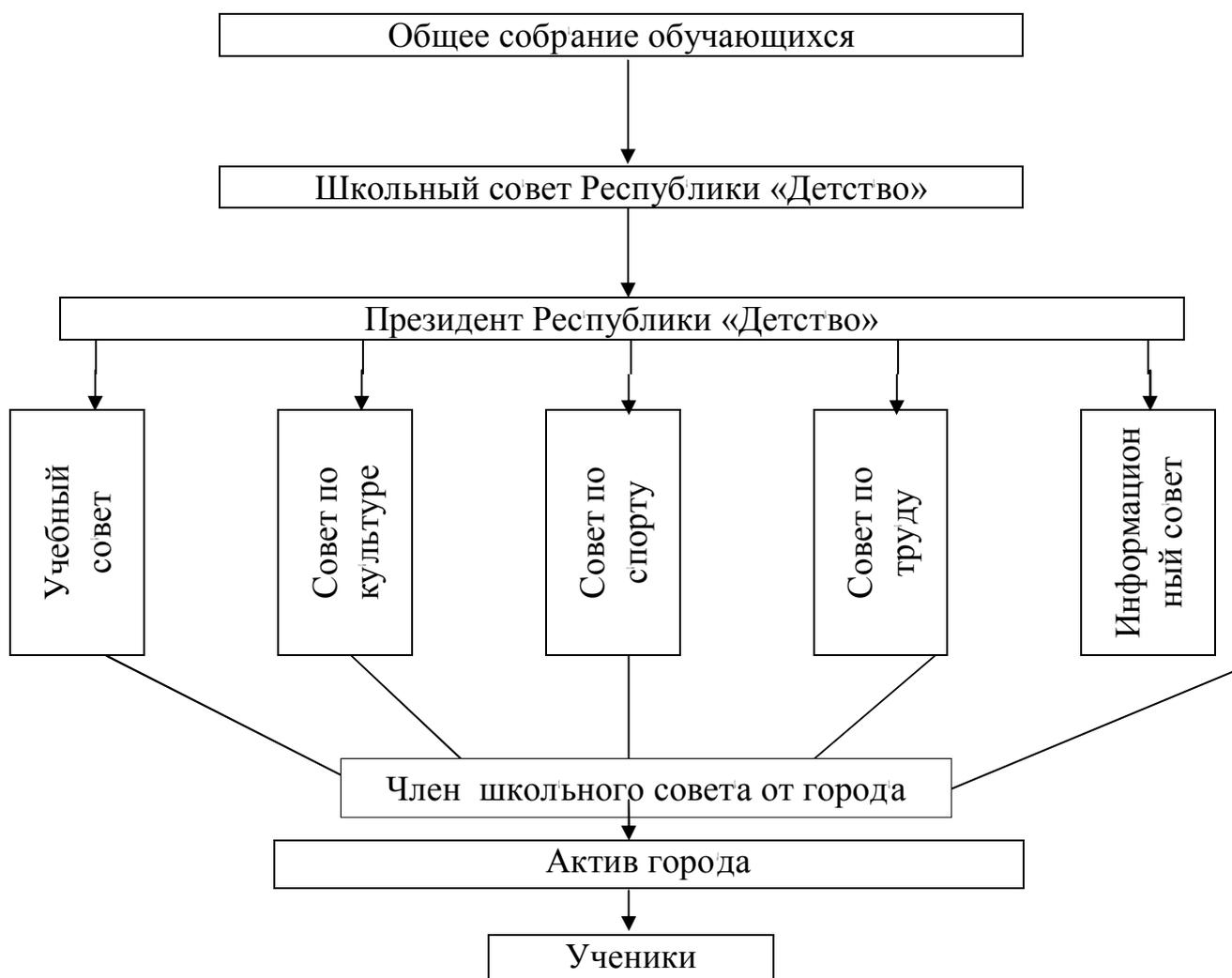
Школьная Республика «Детство» состоит из отдельных классных коллективов – городов, имеющих самостоятельность и собственное

самоуправление. Во главе каждого города на выборной основе стоит Мэр: в начальном звене это классный руководитель, в 5 – 9 классах мэрами на выборной основе являются наиболее активные учащиеся. Каждый город имеет свое название. Все классные коллективы имеют свое представительство в Совете Республики.

Школьный Совет оказывает действенную помощь педагогам в организации дежурства по школе, поддержанию порядка, сохранности учебников, а также по планированию, организации, проведению и анализу.

Еженедельно каждую пятницу члены школьного Совета выступают на утренней линейке, где оглашают план мероприятий, КТД на предстоящую неделю, итоги школьных рейдов, соревнований, конкурсов, поднимают вопросы порядка и дисциплины в школе и отдельных учащихся.

Структура ученического самоуправления:



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге),
- предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы:

сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагоги школы и родители или лица, их заменяющие, - партнеры, несущие равную ответственность за образование детей. Их работа должна быть совместной, требования едиными, только тогда можно будет ожидать положительного результата от этой деятельности. Родители или законные представители ребенка выступают в роли экспертов качества образовательных услуг, защитников прав и интересов ребенка. В процессе взаимодействия с педагогическим коллективом формируется психолого-педагогические компетентности родителей через их участие в родительском лектории, родительских собраниях, консультировании педагогами, медперсоналом, представителями полиции, психологом.

Главными целями модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, выработка единых требований со стороны семьи и школы.

Задачи:

- Обозначить проблемы, возникающие в образовательном процессе и найти пути их решения;
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их педагогической грамотности;
- Популяризация педагогического опыта воспитания детей;
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основные направления работы с родителями

1. *Диагностическое направление*

- Изучение личных дел вновь прибывших воспитанников,
- Изучение каждой семьи.
- **Обследование жилищно-бытовых условий семей воспитанников.**
- Составление социального паспорта класса.
- Составление актов о жилищных условиях проживания детей.
- Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Выявление семей, нарушающих права ребенка; уклоняющихся от воспитания детей.
- Выявление детей группы «риска». Индивидуальные беседы с родителями.

- Рейды в семьи с целью изучения основ семейного воспитания для выработки единых требований в вопросах воспитания.
- Приглашение родителей на Совет профилактики.
- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости уровнем оказания помощи в воспитании детей педагогами школы.
- Анкетирование родителей с целью выяснения проблем в воспитании детей, предложений по улучшению жизни детей в школе-интернате.
- Помощь в трудоустройстве или определении детей на учёбу в ПЛ.
- Контроль за организацией и проведением свободного времени в летний период детьми группы повышенного внимания и детьми из неблагополучных семей.

2. Психолого-медико-педагогическое направление

- Реализация системы просветительских, консультативных мероприятий, адресованных:
 - различным категориям семей (по итогам медицинского обследования, психолого – педагогической диагностики; по вопросам школьной адаптации; по психологической подготовке воспитанников; по профориентационной работе);
 - семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в «особой помощи»: многодетным семьям;
 - малоимущим семьям;
 - неполным семьям;
 - семьям, имеющим детей-инвалидов; - неблагополучным семьям.
- Нормативно-правовое направление по вопросам психолого – медико – педагогического сопровождения семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:
 - медицинское сопровождение;
 - социальная защита;
 - профилактика правонарушений (через индивидуальные и групповые консультации родителей, через общешкольные родительские собрания, круглые столы, совет профилактики и т.д.)

3. Профориентационное направление:

- Изучение вместе с родителями старшеклассников профориентационных сайтов.
- Консультирование родителей старшеклассников медицинским персоналом и психологом по вопросу выбора профессии.

4. Общешкольные и классные родительские собрания. Родительские лектории.

5. Совместные мероприятия детей и родителей:

- Посвященные Дню знаний.

- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта.
- «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - соревнования сборной команды родителей и сборной команды детей и учителей.
- Праздник «Последнего звонка».
- Проведение «открытых» уроков в классах для родителей.

Социальное партнерство

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности.

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций (объединений) в образовательной организации, городе, регионе.

Социальные партнёры ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»:

- музеи и выставочные центры города
- Ивановский кукольный театр
- Ивановский музыкальный театр
- Ивановский драматический театр
- Кинотеатр «Лодзь»
- Кинотеатр «Европа Синема» ТРК «Тополь»
- Ивановский зоопарк

- Ивановская Епархия
- Воскресная школа Свято-Успенского храма
- ООО Автоцентр «КАМАЗ»
- Дом детского творчества (Школа ремесел)
- Кафедра пат.анатомии ИвГМА
- ОДН районов города
- КДН и ЗП районов города и области
- Отдел опеки и попечительства
- Центр противопожарной пропаганды
- ОМОН УМВД России по Ивановской области
- Движение байкеров
- Библиотечная сеть города.

Профорентация

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В российской экономике есть дефицит рабочих мест, а потому вопросы трудоустройства и социальной адаптации выпускников коррекционных учебных заведений становятся особенно актуальными.

По статистике даже в годы стабильные и в экономическом, и социальном плане выпускники коррекционных школ не обеспечивались работой по специальности, которую они приобретали в стенах учебного заведения, а могли найти только тяжёлую, неквалифицированную работу. В таких видах трудовой деятельности нормы выработки часто оказывались непосильными для данного контингента работников, что являлось причиной производственных конфликтов и частой смены места работы. Эти факторы ограничивают приобретение учащимися коррекционных школ нормального опыта общения, затрудняют их адаптацию в обществе, что неизбежно ведёт к социальной изоляции данной категории граждан. Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности учащихся с проблемами в развитии. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Трудоустройство лиц с ОВЗ всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Законодательство РФ предусматривает равные права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд. Однако, картина трудоустройства данной категории выпускников представляет говорит об обратном. Это, прежде всего, связано с упадком производственной сферы, которая не может обеспечить выпускников рабочими

местами. Конкурентноспособность лиц с ОВЗ ниже в сравнении с другими категориями граждан.

В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям, способным реализовать себя в различных областях производства.

Внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида, главным образом, нацелено на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активизации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания. Целью совместной деятельности педагогов и обучающихся является выбор будущей профессии, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, области в кадрах. Система профессиональной ориентации школы дает информацию о мире профессий, готовит обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Также в ходе совместной деятельности педагогов и учащихся возможно решение ряда задач:

- профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью;
- систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Первичная профдиагностика;
- формирование позитивного отношения к труду.
- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда: контроль и коррекция профессиональных планов; оценка результатов достижений в избранной деятельности; социально-профессиональная адаптация;
- индивидуализации с учетом вариативности контингента, организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, и половой принадлежности;
- представление о внешних препятствиях, осложняющих достижение цели, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов, т.е. - самопознание;
- поиск путей и способов преодоления препятствий;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай возможной неудачи по основному варианту самоопределения;

Профориентация – непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах. Каждый этап включает четыре направления профориентационной работы: диагностическое, информационное,

компетентностное, мотивационно-личностное. На каждом возрастном этапе задачи, содержание и формы работы варьируются.

1 этап. (1 – 4 классы)

На данном этапе формируются универсальные трудовые компетенции. Происходит формирование интереса и уважительного отношения к труду; элементарных представлений о различных профессиях и видах труда; формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков; психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов.

2 этап. (5 – 7 классы)

Закладывается формирование базовых профессиональных компетенций. Происходит формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями; формирование представлений о содержании различных профессий, организации производства, формах трудовой деятельности; формирование навыков коллективного взаимодействия; психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.

3 этап. (8 – 9 классы)

Осуществляется формирование начальных профессиональных компетенций. Происходит формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами; формирование знаний о системе организаций профессионального образования; знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права; формирование навыков делового общения, планирования времени; определение рекомендуемых индивидуальных профессионально-личностных жизненных траекторий; проводятся психодиагностические процедуры.

Эта работа осуществляется через:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках профильной образовательной программы школы (уроки технологии и СБО);
- уроки обществознания, где старшеклассники знакомятся с основами трудового законодательства РФ, правами и обязанностями;
- проведение интегрированных занятий технологии и СБО, изобразительного искусства и технологии;
- проведения декад трудового обучения учителями технологии;
- блоки профориентационных внеклассных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному выбору будущей профессии («Что такое золотые руки» «Чем пахнут ремесла», «Путешествие по профессиям родителей» и т. д.);

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания обучающихся о видах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Кем стать в мире новых профессий», «Когда я вырасту, я стану...», «На золотом крыльце сидели...» и т.д.);
- участие ребят во внутришкольных и региональных конкурсах мастерства, олимпиадах и конкурсах декоративно-прикладного творчества;
- индивидуальные консультации психолога и медицинского персонала школы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии («Как подростку устроиться на работу в современном мире?», «Давайте подумаем о будущем»).
- занятия с психологом, направленные на решение личностных проблем учащихся, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации, содействующие формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;
- выходы обучающихся на предприятия города, дающие учащимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с носителями профессий (штукатур-маляр, швея, повар, строитель, столяр);
- работа с социальными партнерами в части профессиональной ориентации и проб учащихся (посещение ОГКУ Ивановский межрайонный ЦЗН, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ПУ № 28, 43, 8, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий);
- организация общественно-полезного труда школьников как проба сил при выборе будущей профессии (общественные поручения, уход за комнатными цветами, работа в органе школьного самоуправления, привлечении учащихся старших классов к работе по ремонту мебели, штукатурно-малярным работам в школе, ремонту помещений классов и рекреаций);
- привлечение старшеклассников к изготовлению подарков для гостей и социальных партнеров школы-интерната;
- совместную деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по:
 - изучению интернет ресурсов, посвященных выбору профессии: <http://мой-ориентир.рф>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov и др.),

- прохождению профориентационного онлайн – тестирования (<https://proforientator.ru/tests>)
- проведение тематических родительских собраний.

Волонтерство

Волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития, как отдельного человека, так и всей страны. Оно может быть эпизодическим и повседневным. Эпизодическое волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые могут носить масштабный характер, проводиться на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает системную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социума в целом. Волонтерство формирует у школьников такие качества, как внимание, забота, уважение к людям. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На уровне школы-интерната:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие ребят в работе на территории школы-интерната (ремонт забора, оштукатуривание фасада, ремонт мебели и стен, посадка деревьев, уход за деревьями и кустарниками);
- пополнение зимнего сада новыми растениями;
- укрепление материальной базы классов (игры, книги, канцелярские принадлежности);
- помощь учащимся, у которых произошли чрезвычайные ситуации (с согласия родителей, дети привлекаются к сбору помощи для нуждающихся);
- изготовление подарков для социальных партнеров;
- изготовление кормушек для птиц.

На уровне города:

- проведение праздничных концертов и изготовление подарков для полицейских Октябрьского РОВД г.Иваново.
- уборка территории вокруг школы и прилегающих к ней территорий (операция «Чистый дом» за каждым классом закреплен свой участок);
- проведение «Уроков добра» и «Недели добра», рамках которой проводится ярмарка – продажа изделий, созданных руками учащихся, а деньги, вырученные от продажи, идут на покупку лекарств и продуктов для приюта «Майский день»;
- участие в акции «Ты нам нужен».

Экскурсии, экспедиции, походы

Для работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «По земле ивановской».

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям: «Моя родословная», «Летопись родного края», «Памятники Иванова», «Отечества достойные сыны», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Иванова», «Иваново туристическое».

<i>«История семьи в истории страны». Музей семьи Цветаевых.</i>	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Тематические классные часы «История моей семьи в истории моего края».
<i>Экскурсия в Ивановский центр противопожарной пропаганды.</i>	Классные часы «Земляки-герои», «Из истории огнеборства в России». Уроки СБО.
<i>Музей «Литос –Клио», планетарий.</i>	Древнее каменное прошлое нашей области. Палеонтологическая летопись Ивановского края. История стекла, фарфора и фаянса. История школы и письменных принадлежностей. История деревенского быта. Бабушкин сундук. «Что такое вселенная».
<i>Ивановский художественный музей</i>	Уроки искусства. Жанры живописи. Скульптура.
<i>Ивановский краеведческий музей</i>	Изучение истории родного края с древнейших времен до наших дней, дополнение историей нашего времени. Система классных часов «История родного края». Уроки истории.
<i>Ивановский музейно-выставочный центр.</i>	«Победа за нами!» - выставочный проект музея, посвящённый ивановцам в годы Великой Отечественной войны, единству фронта и тыла. «Неоконченная война» - выставка находок поискового отряда ЭХО. Уроки истории.
<i>Музей Б. Пророкова «Отечества достойные сыны»</i>	Изучение жизни и деятельности земляков.
<i>Природное наследие. Ивановский краеведческий музей</i>	Изучение и охрана природного наследия. Пешеходные экскурсии.
<i>Культурное наследие</i>	Изучение культурного наследия и творчества

	жителей родного края, посещение событий культурной жизни родного края.
<i>Военная история Иванова</i>	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков. Уроки в архиве и музеях.
<i>Памятники и памятные места города</i>	Пешеходные экскурсии. Создание презентаций «Этот город наш с тобою».
<i>Путешествия по губернии</i>	Экскурсии по городам области. Составление туристических отчетов.
<i>Кафедра анатомии ИГМа</i>	Экскурсия с лекцией «Вредные привычки и их влияние на организм человека». «Сам себе ты помоги и здоровье сбереги».
<i>Швейные предприятия города</i>	Профориентационные экскурсии.
<i>Учебные заведения города</i>	Посещение дней открытых дверей, профориентационные экскурсии.
<i>Парки города</i>	Пешеходные экскурсии. Уроки биологии и окружающего мира.
<i>Храмы города.</i>	Классные часы духовно-нравственной направленности.
<i>Ивановский государственный архив</i>	Уроки истории. Классные часы. Внеклассные занятия.
<i>Экспертно-криминалистический центр управления МВД</i>	Экскурсия «Как раскрывают преступления».

Все блоки входят в основные виды деятельности учащихся в образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. Музейно-культурные учреждения города становятся социальными партнерами школы–интерната. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе-интернате требует соответствующего кадрового обеспечения. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей: С детьми работают 35 педагогов:

Всего педагогов	35	
из них учителей:	17	
Наличие в штате:		
административных работников	4	
педагогов-психологов	2	
учителей-логопедов	1	
воспитателей	12	
	Численность	%
<i>педагогические работники имеют</i>		
высшее педагогическое образование	20	57,14
высшее непедагогическое образование	1	2,86
среднее педагогическое образование	13	37,14
среднее специальное образование	1	2,86
среднее общее образование	0	0
<i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i>		
высшую	10	28,7
первую	14	40
соответствие должности	8	22,8
без категории	3	8,5
<i>стаж педагогической работы</i>		
менее 3 лет	0	0
от 2 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	5	14,28
от 10 лет до 20 лет	2	5,72
свыше 20 лет	28	80
<i>возраст педагогических работников</i>		
менее 25 лет	0	0
от 25 до 35	3	8,65
35 и более, из них:	22	62,85
пенсионеров	10	28,5

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Специфика кадров ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» определяется высоким профессионализмом, большим инновационным

потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Статус общеобразовательного учреждения ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего и основного общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»;
- Адаптированная основная образовательная программа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3»;
- Рабочие Программы педагогов;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся определяют специфику их образовательных и воспитательных потребностей.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования и воспитания.

Программы коррекционной работы адаптированного основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе-интернате.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ адаптированного основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы общего образования;
- определение особенностей организации учебно-воспитательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями; адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные условия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование в различных формах:

- Обучение в классе;
- Обучение по адаптированным программам;
- Обучение по индивидуальным программам;
- Надомное обучение;
- Дистанционное обучение;

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога.

Педагоги, осуществляющие свою работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должны пройти специальную курсовую подготовку. Мониторинг потребности в данных курсах осуществляется ежегодно в сентябре-октябре.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность

для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Таким обучающимся предоставляются следующие коррекционные работы: занятия с логопедом, психологом, индивидуальные занятия по русскому языку с педагогом.

Цель программ:

- создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- создание специальных условий развития и коррекции на базе ОГКУО «Ивановская коррекционная школа-интернат №3», позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием и иными особенностями развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с особенностями развития на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает отслеживание успехов детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи; формирование универсальных учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особенностями развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа с педагогом-логопедом построена на следующих принципах:

Преимственность. Принцип способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых ученику с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающегося на ступени основного общего образования.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнку, имеющему недостатки в речевом и психологическом развитии.

Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка с ТНР.

У ребенка владеющего фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в

самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения ребенка называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Ребенок должен овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У ребенка вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности ребенка взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Коррекционная работа с педагогом-психологом построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должно предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний обучающегося, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для обучающегося. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность».

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для

индивидуализации пути развития обучающегося и утверждения его «самости». В соответствии с этим принципом, педагоги в рамках одного класса могут и должны работать не по одной программе, а по нескольким, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Контрольные работы разрабатываются тоже в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, количество вариантов может достигать до 5. Для каждого ребенка создаются свои наглядные пособия и опорные схемы для работы.

Принцип комплексности методов психологического воздействия.В

Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Занимаясь с педагогом-логопедом обучающийся сможет:

- увеличить скорость и гибкость мышления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- находить несколько способов решения задач;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- уметь ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия.

Обучающиеся и их родители на протяжении обучения сопровождаются службой психологической поддержки: проводится тестирование и консультирование детей и родителей, тематические родительские собрания, психологические тренинги. Отслеживаются все подвижки в развитии, корректируются те или иные процессы развития каждого ребенка.

В школе-интернате работают 2 психолога, один на младших классах, другой на среднем звене.

Педагоги на своих занятиях и уроках используют приемы развития памяти, строят занятия с учетом особенностей каналов восприятия информации каждого ребенка, включая в процесс аудиалов, визуалов и кинестетиков, соблюдая технологии здоровья сбережения, чередую разные виды деятельности, используя физкультминутки и минуты психологической разгрузки. В работе с детьми с расстройством аутистического спектра принимает участие тьютор, обучение ведется в малых группах или индивидуально. Регулярно ведутся дневники наблюдения за развитием обучающихся. Классные руководители работают вместе с воспитателями, учителями-предметниками, психологом и логопедом.

В школе – интернате педагогический коллектив четко соблюдает все режимные моменты, в том числе и связанные с чередованием труда и отдыха.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на общешкольных мероприятиях: линейке, посвященной Дню знаний, участие в празднике «Парад звезд», подведение итогов участия в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня, итогов учебного

года, помещение наградных документов на общешкольных стендах и стендах классных уголков, фотографирование на стенд «Лучшие ученики»;

- организация бесплатного посещения кинотеатров и музеев для лучших учеников школы;
- вручение на общешкольных линейках переходящих призов за самые чистые спальни для учащихся начальной, средней ступени и старшего звена;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений.

Месяц	Виды поощрения	Место проведения
Сентябрь	Поощрение за спортивные и трудовые успехи (грамоты, благодарности, сувениры от спонсоров)	<i>Общешкольная линейка</i>
Ноябрь	Поощрение за участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.	<i>Линейка для обучающихся</i>
Декабрь	Поощрение за результативное участие в олимпиадах и конкурсах (грамоты)	<i>Линейка для обучающихся</i>
Май	Награждение отличников учебы (Похвальные листы). Награждение выпускников школы за активную интеллектуальную, творческую, спортивную, волонтерскую деятельность (грамоты, благодарственные письма, подарки от спонсоров)	<i>Общешкольная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка</i>
Ежемесячно	Поощрение за результативное участие в школьных, районных, региональных, международных конкурсах различной направленности, за состояние спален.	

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5. Анализ воспитательного процесса

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения».

К.Д. Ушинский.

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив продолжил воспитательную работу с обучающимися ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3», **целью** которой было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей социализации, развитию нравственной, физически здоровой личности с ОВЗ, способной к творчеству и самоопределению в условиях реализации ФГОС (для детей с интеллектуальной недостаточностью).

Воспитательная работа осуществлялась через выполнение воспитательных **задач:**

- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Социализация и формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
- Совершенствование гражданско-правового воспитания; формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, правовой грамотности, формирование социально значимых качеств личности.
- Совершенствование трудового воспитания; формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков и умений через организацию самообслуживания, общественно-полезного труда.
- Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся.

- Дальнейшая работа по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся, улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, навыки работы в системе «учитель - ученик - родитель».
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя для сохранения положительных результатов в воспитании обучающихся.

Решая эти задачи, педагогический коллектив в воспитательной работе с учащимися школа-интернат руководствовался:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Семейным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Уставом школы – интерната, внутренними приказами, локальными актами, положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.
- ✓ Программой воспитания на 2021 – 2025 уч.г.

Планирование воспитательной работы базировалось на:

- результатах анализа работы школы-интерната;
- воспитательных и организационно-педагогических задачах;
- возможностях, потребностях и интересах учащихся, родителей, школы-интерната;
- воспитательном потенциале социума;
- традиционных делах школы-интерната, классов;
- событиях, фактах, связанных с жизнью мира, страны, области, района;
- предложениях педагогов, учащихся, родителей.

Уровни воспитательной работы:

- общешкольная деятельность;
- работа с классными коллективами,
- профилактика правонарушений; профилактика вредных привычек;
- коррекция поведения;

- индивидуальная работа с учащимися;
- взаимодействия различных служб школы-интерната.

Средствами системы воспитания являлись деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными уставом школы-интерната.

Пути реализации:

- создание календарно-тематического планирования и программ по направлениям работы;
- включение учащихся в активную творческую деятельность.

Ожидаемый результат:

В качестве главного результата воспитанности программа определяет:

- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
- приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- осознание обучающимися себя гражданами малой родины;
- положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела).

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Самоуправление».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Профориентация».
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Работа с родителями».
- «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год был проведён, исходя из поставленных задач и особенностей контингента учащихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы

на 2021-22 учебный год были:

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников с ОВЗ ответственности, честности, достоинства личности. Воспитание уважения к правам, свободам и</p>
Духовно-нравственное	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности с ОВЗ. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка с ОВЗ, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Здоровье сберегающее	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся с ОВЗ сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников с ОВЗ вредных</p>

<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.</p> <p>Создание у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) стереотипов безопасного поведения на улице.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с возможностями, личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-школьника. Развитие познавательного интереса к миру природы. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. Формирование умений и навыков наблюдений за</p>

природными объектами и явлениями. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы). Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через календарный план воспитательной работы, который стал приложением к программе воспитания школы. При составлении плана воспитательной работы школы год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Воспитательная деятельность охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

Развитие и формирование личности ребенка предполагает включение его многообразного вида деятельности, традиционными из которых стали:

- ✓ досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии). Торжественные линейки, общешкольные праздники, различные коллективные мероприятия из-за эпидемиологической обстановки проводить не имели возможности.
- ✓ познавательно-информационная деятельность (предметные недели, работа кружков и секций);
- ✓ проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность (дни здоровья, участие в общешкольных соревнованиях);
- ✓ общественно-полезная деятельность (художественное оформление классов, школы, работа трудовых групп на пришкольном участке, месячники по благоустройству школьного двора).

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и спортивному направлениям.

- 1 сентября – День Знаний.
- Конкурс «И снова в моем крае пора золотая» (выставка творческих работ учащихся из природного материала).
- Дни здоровья.
- Общешкольная игра по станциям «Школьная кругосветка».

- Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя – концерт по заявкам.
- Новогодние классные праздничные огоньки.
- Акция «Новогодний сезон».
- К Международному дню родного языка. Игры, Конкурсы, викторины, словесные битвы.
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества – военизированная игра на свежем воздухе.
- Просмотр кинофильма о войне «Летчик».
- Конкурс чтецов «Герои Отечества».
- Праздник «Масленица»
- Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта – концерт по классам по заявкам педагогов, видеопоздравления.
- Концерт, посвященный празднику Великой Победы «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?..»
- Праздник Последнего звонка.
- Праздничные мероприятия по классам «Вот и стали мы на год взрослей».
- Акция «Чистый мир»
- Экологический десант.
- Акция «Чистый дом – чистая школа».
- Общешкольный День здоровья в стиле «Квест»
- Бегатлон «До свиданья, лето, здравствуй, осень!» (2-9 классы)
- Чемпионат «Веселый мяч» (2-5 класс)
- Спортивные состязания «Спорт объединяет друзей» (6-9 классы)
- Спортивные состязания «Спортивному движению - наше уважение» (2 - 5 классы)
- Первенство школы по мини-футболу (3 - 9 классы)
- Спортивный праздник «Спортивный переполох»
- Спортивно-игровая программа «Спортивная осень»
- Веселая эстафета «В стране веселых мячей» (1-5 классы)
- Спортивно-развлекательная игра «Форд Боярд» (6 – 9 классы)
- Зимний турнир спортивных игр (6-9 класс)
- Спортивный праздник «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся» (1-5 классы)
- Спортивно-интеллектуальная игра «Все о спорте»
- День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух» (1-5 классы)
- День здоровья: эстафеты на лыжах и санях (6 – 9 классы)
- **Спортивная декада** «Спорт и я – лучшие друзья!»
- ✓ Спортивный праздник «Сила, ловкость, воля" (1 – 5 классы)

- ✓ Комбинированная военно-спортивная эстафета «Большие гонки» (6-9 классы).
- ✓ Первенство школы по шашкам
- ✓ Спортивные состязания «Будем в армии служить» (1-5 классы)
- Спортивный праздник «Цветок здоровья»
- Спортивно-развлекательная программа «На старте наши девчонки!» (6 – 9 классы)
- Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» (1 - 5 классы)
- Спортивный праздник посвященный Всемирному Дню Здоровья (6 – 9 класс)
- Весенний легкоатлетический кросс «Бегатлон» (2 -9 класс)
- Спортивный праздник «Спортивное лето!» (1-5 классы)
- Спортивный праздник «Радуга здоровья» (6 -9 классы)
- День здоровья «Веселая спортландия» (1-9 класс)

В школьных мероприятиях участвовали все классы. К подготовке и проведению мероприятий активно привлекались воспитатели, классные руководители и сами учащиеся.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.