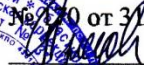


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ОГКОУ  
«Ивановская школа-интернат № 3»  
№ 210 от 31.08.2023 г.  
 Фролова Т.С.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 1- 4 классов**

**Иваново  
2023**

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. (Утверждена приказом директора школы № 170 от 31 августа 2023 г.)
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1 – 4 классов под редакцией В. В. Воронковой. Москва, Просвещение, 2010
6. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:*

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:*

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:*

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:*

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи; – формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; – уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования

карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
	Итого:	99	

## 2 класс

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	14	
3.	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4.	Шипящие и свистящие согласные	6	
5.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	4	

6.	Твердые и мягкие согласные	7	
7.	Мягкий знак на конце слова	5	
8.	Слово. Названия предметов	12	
9.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10.	Названия действий	7	1
11.	Предлоги	3	
12.	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13.	Предложение	12	1
14.	Повторение	6	
	Итого:	102	2

### 3 класс

В 3 классе главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать

свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

**Графические навыки.** У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	22	1
2.	Звуки и буквы	66	2
3.	Слово. Названия предметов	46	3
4.	Предложение	24	1
5.	Повторение	12	
	Итого:	170	7

#### 4 класс

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются



также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	22	
2.	Звуки и буквы	46	5
3.	Слово.	56	3
4.	Предложение	34	1
5.	Повторение	12	
	Итого:	170	9

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

#### **Личностные результаты 1-4 классы:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе на основе элементарной критической оценки текстов (с помощью учителя и с опорой на иллюстративную и речевую наглядность).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1- 4 классы**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный.

#### *1 класс*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>– знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>– знать основные цвета;</li> <li>– различать звуки окружающей действительности;</li> <li>– находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>– иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>– выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>– знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>– понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>– знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>– исключать лишний предмет по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цвету, форме, величине;</li> <li>– иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>– делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>– выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>– пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>– рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>– выполнять штриховку;</li> <li>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>– рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
---	--

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно располагать тетрадь на рабочем месте;</li> <li>– демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;</li> <li>– называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;</li> <li>– выполнять гигиенические правила письма;</li> <li>– дифференцировать два – три цвета; называть их;</li> <li>– по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать шесть основных цветов;</li> <li>– обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;</li> <li>– обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольника овал);</li> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами;</li> <li>– самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью;</li> </ul>
---	--

<p>простейшие изображения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;</li> <li>– выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;</li> <li>– работать мелом на доске, карандашом в альбоме;</li> <li>– вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;</li> <li>– обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;</li> <li>– писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуовалы;</li> <li>– находить предьявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предьявленную букву из палочек, полосок;</li> <li>– рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;</li> <li>– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.</li> </ul>
--	--

## 2 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать мелом на доске, карандашом в альбоме;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим</li> </ul>

<p>печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью;</li> <li>– вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.</li> </ul>	<p>проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</li> </ul>
--	--

### 3 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного</li> </ul>

текста после его анализа.

#### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>– деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li><li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различение звуков и букв;</li><li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>– деление текста на предложения;</li><li>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li><li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>

При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

#### 1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## ***2-4 классы***

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

#### Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование 13 предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико–орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» не ставится.



В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

#### Оценка грамматических заданий

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы или контрольного списывания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации (регистрационный № 62645 от 02 марта 2021 г.).

#### **1 класс**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018.-112 с.

2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018.-111 с.

3. Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

## **2 класс**

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018. – 88 с. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018. – 88 с. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

3. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2020. — 63 с. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2020. — 63 с.

## **3 класс**

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2018.

3. Читай, думай, пиши.

3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2018.

## **4 класс**

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 95 с.

2. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. /Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2018.

3. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. /Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2018.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы.