

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**


Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат № 3»

№ 10 от 31.08.2023 г.

 Фролова Т.С.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов**

**Иваново
2023**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Москва, Просвещение, 2010
5. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №3».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю. В 6-9 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООПУО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- В развитии высших психических функций на предметном материале;
- В обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

6 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые

орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное» «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 6 классе ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			

5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
		136	9	2	2

7 КЛАСС

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости

от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
8.	Предложение. Текст	11	1		
9.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

8 КЛАСС

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темам являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова.	14	1		
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
5.	Имя прилагательное	18	1	1	
6.	Местоимение	21	1		
7.	Глагол	22	1		1
9.	Наречие	13	1	1	

	Предложение. Текст	10	1		
	Повторение пройденного	7			
	Итого:	136	8	2	2

9 КЛАСС

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.– обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи. изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи–обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Предложение	5	1		
3.	Состав слова. Текст	14	1		
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
5.	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
6.	Местоимение	12	1		
7.	Глагол	21	1	1	
9.	Наречие	12	1	1	
	Имя числительное	13	1		1
	Предложение. Текст	15	1		
	Повторение пройденного	6			
	Итого	136	9	2	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 – 9 классы:

5 класс

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

6 класс

- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использования доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 – 9 классы

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный.

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – знать отличительные грамматичес- 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; – Разбирать слова по составу с

<p>кие признаки основных частей слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать слова с новым значением с опорой на образец; – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению – пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова. 	<p>использованием опорных схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – определять грамматические признаки – пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему; – устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях(неболее4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.
--	---

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; – Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по

<p>составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – уметь находить в тексте однородные члены предложения; – различать предложения разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); – уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – Уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> опорной схеме или вопросам учителя; – находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); – уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); – выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять все виды изученных деловых бумаг; – писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); – писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры
--	--

	высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец); – уметь находить в тексте однородные члены предложения; – различать предложения, разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); – уметь писать небольшие по объему изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; – Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи; – уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения различные по цели высказывания;

<p>повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;</p> <p>– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;</p> <p>– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>– оформлять изученные виды деловых бумаг;</p> <p>– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55слов);</p> <p>– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55слов).</p>
---	--

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;</p> <p>– разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;</p> <p>– иметь представление о грамматических разрядах слов;</p> <p>– различать изученные части речи по вопросу и значению;</p> <p>– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>– составлять различные конструкции предложений с опорой на</p>	<p>– Знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;</p> <p>– Разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>– Образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>– Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>– Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>– находить орфографические трудности в слове и решать орфографические</p>

<p>представленный образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли; – выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг опорой на представленный образец; – Писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>задачи (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; – составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – оставлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); – выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); – писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
<p>9 класс</p>	

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец); – устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – уметь находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; – Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – Уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); – уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – Уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – Различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал,

<p>представленный образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); – писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
---	--

Система оценки достижений обучающихся учебного предмета «Русский язык»

Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения опускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями и речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками. *Оценка «2»* - не ставится

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации (регистрационный № 62645 от 02 марта 2021 г.).

- Учебник: Н. Г. Галунчикова, Э. Я. Якубовская. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2013 г.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник: Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006.
- Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
- А. К. Аксёнова «Методика обучению русскому языку во вспомогательной школе», М., «Просвещение», 1986г.
- Н. А. Васильева «особенности организации уроков устной (разговорной) речи», №1, 2008г.
- В. Я. Василевская «Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы», М., 1960г.
- Л. Т. Григорян «Язык мой – друг мой», М., «Просвещение», 1988г.
- Н. Люстрова «Мир родной речи», М., изд. «Знание», 1998г.
- В. Г. Петрова «Практическая и коррекционная деятельность детей – олигофренов», М., «Просвещение», 1990г.
- Л.П. Уфимцева «Коррекция речи подростков с нарушениями интеллектуального развития», ж. «Коррекционная педагогика», № 3(21), 2007г., стр.49-54.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, персональный компьютер (ноутбук ,планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- Раздаточный дидактический материал;
- Наборы предметных и сюжетных картинок;
- Карточки для индивидуальной работы; слоговые таблицы.

