

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

153008 г. Иваново, ул. Голубева, д. 2; тел./факс: 8(4932)238541; e-mail.ru: [iv.internat.8@mail.ru](mailto:iv.internat.8@mail.ru)

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат № 3»

№ 170 от 31.08.2023 г.

 Фролова Т.С.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Трудовое обучение. Швейное дело»  
5 - 9 классы**

**ИВАНОВО**

**2023**

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1(Утверждена приказом директора школы № 170 от 31.08.2023 г.).
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Сборник. Под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.: Просвещение 2012 год.
6. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному
- производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Специфической особенностью коррекционной школы является неоднородность состава обучающихся. В зависимости от возможностей усвоения обучающимися учебного материала по профильному труду их можно разделить группы.

**I группу** составляют ученики, которые не испытывают серьезных

затруднений в овладении обще трудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия они придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, указывают конструктивные особенности изделия. Приобретая навыки планирования, они обучаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко осваивают планирование с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из планов необходимую информацию для самостоятельной работы. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. В умственных трудовых действиях им бывает нужна дополнительная помощь, которую они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают несколько большие трудности, чем ученики первой группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии самостоятельно сделать элементарные выводы и обобщения. Они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны, в развернутом плане даются с меньшей степенью обобщенности. На уроках профильного труда обучающиеся рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный предметно-практический материал. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить

главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. В трудовом обучении ученики этой группы часто допускают ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров, поскольку в их сознании не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки» У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки, они до конца не осознают план, составленный с помощью учителя, поэтому в ходе работы допускают отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Им нелегко сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в использовании обще трудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу

**К IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется, верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание они воспринимают как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Им доступен значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы. На уроках трудового обучения учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и изготовлении объекта. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения изделий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Дети этой группы на уроках профильного труда не могут полностью усвоить программный материал. Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Профильный труд»:

5 класс отводится 6 часа в неделю (204 ч/в год).

6 класс отводится 6 часа в неделю (204 ч/в год).

7 класс отводится 7 часа в неделю (238 ч/в год).

8 класс отводится 8 часов в неделю (272 ч/в год).

9 класс отводится 8 часов в неделю (272ч/ в год).

## **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

Программа по профильному труду в V – IX классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Швейное дело".

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование:** Устройство, наладка, подготовка к работе швейных машин и оборудования.

**Технологии изготовления предмета труда:** изделия профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **Связь учебного предмета «Профильный труд» с базовыми учебными действиями**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью на уроках Профильного труда осуществляется в процессе всего школьного обучения по предмету. Профильный труд в наибольшей степени

способствует формированию следующих учебных действий:

*Личностные учебные действия:*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия:*

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Профильный труд (швейное дело)» и для решения познавательных

и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы Профильный труд на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

Так, при переходе на второй этап обучения (5 класс) обучающиеся повторяют простые приемы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин. как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавков, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплатки ручным и машинным способами.

В 7–8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться бригадные способы организации изготовления швейной продукции.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5–6 классах – волокон хлопка и льна, хлопчатобумажных и льняных тканей; в 7 классе – шерстяного волокна и шерстяных тканей; в 8–9 классах – волокон шёлка и шёлковых тканей, тканей

из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов. Ученики учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными жизненными компетенциями, необходимыми для решения практических ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках профильного труда в 5- 9 классах классе формируются следующие личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в  
усвоении знаний и умений, способность их применять в практической  
деятельности**

*Основные требования к умениям обучающихся*

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной швейной машины),
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные)
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### *Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- ✓ слушание учителя;
- ✓ слушание и анализ ответов обучающихся;
- ✓ самостоятельная работа с текстом в учебнике, с инструкционными картами, технологическими картами, чертежами, выкройками;
- ✓ просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- ✓ формулировка выводов;
- ✓ заполнение таблиц, построение схем, чертежей;
- ✓ выполнение тренировочных упражнений на швейной машине;
- ✓ наблюдение;
- ✓ работа с учебником, раздаточным материалом;
- ✓ самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ оценивание своих учебных достижений.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках трудового обучения способствует развитию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, повышает мотивацию к обучению при решении задач, развивает творческие способности, формирует чувство ответственности, создает условия для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися. Оба метода (проектный и исследовательский) не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно

сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Проектно-исследовательскую деятельность на уроках трудового обучения можно использовать при изучении практически любого раздела, на всех этапах обучения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### *Система оценки личностных результатов*

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

*Оценка результатов осуществляется в баллах:*

- 0 – нет фиксируемой динамики;
- 1 – минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 – значительная динамика.

#### *Система оценки предметных результатов*

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости подгруппы, индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ученика, содержание и характер труда. При выставлении оценок обязательно учитываются теоретические знания и результат практической деятельности, а также динамика личных результатов обучающегося.

*Критерии оценок за теоретические знания:*

Нормы оценок теоретических знаний

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;
- «2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии оценок за практические работы:

«5» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на рабочем столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные;
- на рабочем месте нет должного порядка;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу правильно только наполовину;
- не проявил организационно-трудовые умения (не поддерживал чистоту рабочего места и порядка на рабочем столе, не экономно расходовал материалы);
- не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и**

## **внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП**

Программа строится на основе подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### *Задачи реализации программы:*

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

### *Система оценки БУД*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Раздел. Школьная швейная мастерская</b>		<b>6</b>
1.	Правила поведения и работы в мастерской.	2
2.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2
3.	Организация рабочего места. Подготовка листа альбома для работы.	2
<b>2. Раздел. Волокна и ткани.</b>		<b>10</b>
4.	Сведения о волокнах. Сведения о прядении.	2
5.	Сведения о ткани.	2
6.	Плотняное переплетение.	2
7.	Сведения о нитках.	2
8.	Хлопчатобумажные ткани.	2
<b>3. Раздел. Ручные работы</b>		<b>36</b>
9.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2
10.	Раскрой из ткани деталей изделия.	2
11.	Обработка срезов ткани.	2
12.	Электрический утюг. Парогенератор. Правила безопасной работы электрическим утюгом, парогенератором.	2
13.	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	2
14.	Косые стежки.	2
15.	Крестообразные стежки.	2
16.	Петлеобразные стежки.	2
17.	Петельные стежки.	2
18.	Отделочные ручные стежки.	2
19.	Стежки «вперед иголку».	4
20.	Стебельчатые стежки.	4
21.	Тамбурные стежки.	4
22.	Ручной стачной шов.	2
23.	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2

<b>4. Раздел. Ремонт одежды.</b>		<b>11</b>
24.	Ремонт одежды и белья. Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2
25.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2
26.	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	2
27.	Изготовление вешалки.	2
28.	Декоративная заплата-аппликация.	2
29.	Самостоятельная работа №1. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.	1
<b>5. Раздел. Швейная машина.</b>		<b>19</b>
30.	Сведения о швейных машинах.	1
31.	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	1
32.	Устройство швейной машины с электроприводом.	2
33.	Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2
34.	Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки.	2
35.	Работа на швейной машине. Выполнение параллельных строчек.	4
36.	Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение параллельных. Строчек с закрепками.	4
37.	Зигзагообразная строчка.	2
38.	Самостоятельная работа № 2. Выполнение параллельных строчек с закрепками.	1
<b>6 Раздел. Машинные работы.</b>		<b>11</b>
39.	Стачной шов.	2
40.	Двойной шов.	2
41.	Накладной шов.	2
42.	Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом.	2
43.	Обтачной шов.	2
44.	Самостоятельная работа № 3. Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку на образце.	1
<b>7. Раздел. Пошив изделий</b>		<b>83</b>
45.	Построение чертежа и изготовление выкройки.	2
46.	Подготовка ткани к раскрою.	1
47.	Носовой платок.	1
48.	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
49.	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
50.	Обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.	4
51.	Мешочек для хранения работ.	2
52.	План работы по пошиву мешочка.	2
53.	Отделка края мешочка вышивкой.	6
54.	Обработка боковых срезов мешочка.	4

55.	Обработка верхнего среза мешочка.	4
56.	Окончательная отделка и утюжка изделия.	2
57.	Салфетка.	2
58.	Построение чертежа салфетки.	2
59.	Раскрой салфетки.	2
60.	Отделка салфетки вышивкой.	6
61.	Пошив салфетки.	6
62.	Наволочка с клапаном	2
63.	Построение чертежа наволочки	2
64.	Раскрой наволочки с клапаном	2
65.	План работы по пошиву наволочки с клапаном	2
66.	Обработка поперечных срезов наволочки	4
67.	Обработка боковых срезов наволочки	4
68.	Сумка хозяйственная.	2
69.	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою.	2
70.	Раскрой сумки хозяйственной.	2
71.	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	2
72.	Обработка верхнего среза сумки.	4
73.	Обработка боковых срезов сумки. Окончательная отделка изделия.	4
74.	Самостоятельная работа № 4. Выполнение на образце двойного шва, шириной 0,7 см.	2
<b>8. Раздел. Промышленные швейные машины.</b>		<b>8</b>
75.	Виды, назначение промышленных машин.	1
76.	Окантовочная машина. Назначение, техника безопасности.	1
77.	Работа на окантовочной машине.	2
78.	Изготовление прихваток.	4
79.	Практическое повторение (выполнение заказа школы).	20
<b>6 класс</b>		
<b>I. Раздел. Швейные изделия</b>		<b>2</b>
1.	Сведения о швейных изделиях. Влажно тепловая обработка швейных изделий.	1
2.	Отделочные материалы.	1
<b>II. Раздел. прядильное и ткацкое производство</b>		<b>14</b>
3.	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.	1
4.	Прядильное производство. Ткацкое производство.	1
5.	Отделка тканей. Дефекты тканей.	1
6.	Плотняное переплетение.	2
7.	Саржевое переплетение.	2
8.	Сатиновое переплетение.	2
9.	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.	1
10.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1
11.	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.	1

12.	Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.	1
13.	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	1
<b>III. Раздел. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях</b>		<b>36</b>
14.	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	1
15.	Обтачки.	2
16.	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2
17.	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	2
18.	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.	2
19.	Соединение косых обтачек.	1
20.	Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.	4
21.	Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	4
22.	Косынка.	1
23.	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	1
24.	Раскрой косынки. Подготовка края косынки к обработке.	1
25.	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	4
26.	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	4
27.	Сборки. Выполнение сборок ручным способом.	2
28.	Выполнение сборок машинным способом.	2
29.	Мягкие складки.	2
30.	Самостоятельная работа №1 «Выполнение машинных сборок».	1
<b>IV. Раздел. Выполнение машинных швов</b>		<b>6</b>
31.	Виды машинных швов.	2
32.	Запошивочный шов.	2
33.	Настрочной и расстрочной швы.	2
<b>V. Раздел. Построение чертежей одежды</b>		<b>4</b>
34.	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках.	2
35.	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	1
36.	Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1
<b>VI. Раздел. Пошив фартука на поясе и сорочки.</b>		<b>50</b>
37.	Фартук.	1
38.	Снятие мерок.	1
39.	Построение чертежа фартука на поясе и подготовка деталей выкройки к раскрою.	4
40.	Раскрой фартука.	2
41.	Подготовка края фартука к обработке.	2
42.	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	1

43.	Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.	4
44.	Обработка пояса.	2
45.	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.	4
46.	Способы перевода контурных линий.	2
47.	Сорочка. Снятие мерок.	2
48.	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки с круглым вырезом к раскрою.	4
49.	Раскрой сорочки.	2
50.	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	2
51.	Обработка плечевых срезов сорочки.	1
52.	Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.	4
53.	Обработка боковых срезов сорочки.	2
54.	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	4
55.	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.	4
56.	Самостоятельная работа №2 «Обработка горловины двойной косой обтачкой на образце»	2
<b>VII. Раздел. Бытовая швейная машина с электроприводом.</b>		<b>4</b>
57.	Сведения о бытовых швейных машинах.	1
58.	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1
59.	Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.	1
60.	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регуляторы натяжения верхней и нижней нитей.	1
<b>VIII. Раздел. Обработка углов и карманов в швейных изделиях</b>		<b>42</b>
61.	Сведения о подкройных обтачках.	2
62.	Накладные карманы.	1
63.	Обработка гладкого накладного кармана.	3
64.	Обработка накладного кармана с отворотом.	4
65.	Фартук с нагрудником.	2
66.	Мерки для построения чертежа фартука.	2
67.	Чертеж фартука с нагрудником.	4
68.	Раскрой фартука с нагрудником.	2
69.	Подготовка кроя фартука к обработке.	1
70.	План пошива фартука с нагрудником	2
71.	Обработка нагрудника фартука и его отделка.	2
72.	Обработка нижней части фартука.	4
73.	Отделка карманов, обработка и соединение и: с нижней частью фартука.	4
74.	Отделка нижней части фартука.	4
75.	Обработка бретелей.	1
76.	Соединение бретелей с фартуком.	1
77.	Окончательная отделка изделия.	1
78.	Защита проекта по теме: «Фартук»	2

<b>IX.Раздел. Пошив трусов - плавок и летних головных уборов.</b>		<b>40</b>
79.	Трусы - плавки. Мерки.	2
80.	Построение чертежа трусов - плавок в натуральную величину	2
81.	Изготовление выкройки и подготовка её к раскрою	1
82.	Раскрой трусов - плавок	1
83.	Подготовка кроя трусов - плавок к обработке	1
84.	План пошива трусов - плавок	1
85.	Обработка боковых срезов трусов - плавок	1
86.	Обработка нижнего среза трусов - плавок	2
87.	Обработка верхнего среза трусов - плавок	1
88.	Окончательная отделка изделия	1
89.	Летние головные уборы.	1
90.	Кепи. Снятие мерок.	1
91.	Построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2
92.	Раскрой кепи.	2
93.	План пошива кепи	1
94.	Соединение клиньев верха и подкладки	4
95.	Обработка козырька на швейной машине для стежки и квилтинга	2
96.	Соединение верха, подкладки и козырька кепи	2
97.	Окончательная отделка изделия.	1
98.	Самостоятельная работа №3 «Пошив головного убора по готовому крою».	6
99.	Практическое повторение (выполнение заказа школы).	5
<b>X. Раздел. Ремонт одежды</b>		<b>6</b>
100.	Наложение заплаты ручным способом.	2
101.	Наложение заплаты машинным способом.	2
102.	Выполнение штопки.	2
<b>7 класс</b>		
<b>I. Раздел. Промышленные швейные машины</b>		<b>29</b>
1.	Практическое повторение. Выполнение тренировочных упражнений на швейной машине.	7
2.	Сведения о промышленных швейных машинах.	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Выполнение параллельных строчек на промышленной швейной машине.	4
4.	Механизмы промышленной швейной машины. Выполнение параллельных строчек с закрепками на промышленной швейной машине.	4
5.	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение на образцах стачных и краевых швов на промышленной швейной машине.	6
6.	Краеобметочная швейная машина. Обработка срезов на краеобметочной машине.	6
<b>II. Раздел. Пошив постельного белья</b>		<b>18</b>

7.	Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	4
8.	Простыня.	4
9.	Наволочка с клапаном.	4
10.	Пододеяльник.	6
<b>III. Раздел. Сведения об одежде</b>		<b>2</b>
11.	Виды одежды. Требования к одежде.	2
12.	<b>IV. Раздел. Отделка швейных изделий</b>	<b>14</b>
13.	Виды отделки.	2
14.	Окантовочный шов. Работа на окантовочной машине.	4
15.	Оборки. Обработка отлетного среза оборки.	4
16.	Соединение оборки с основной деталью.	4
<b>V. Раздел. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий</b>		<b>69</b>
17.	Ночная сорочка. Снятие мерок.	2
18.	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою.	4
19.	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1
20.	Раскрой ночной сорочки и подготовка деталей кроя к обработке.	4
21.	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	4
22.	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2
23.	Обработка боковых срезов сорочки.	2
24.	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	4
25.	Пижама. Снятие мерок.	2
26.	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою.	4
27.	Раскрой детской пижамы.	4
28.	Подготовка деталей кроя пижамы к обработке.	4
29.	Обработка выреза горловины пижамной сорочки двойной косой обтачкой.	4
30.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой.	4
31.	Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	4
32.	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.	4
33.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2
34.	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	4
35.	Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	6
36.	Самостоятельная работа №1 «Обработка горловины подкройной обтачкой на образце».	4
<b>VI. Раздел. Волокна и ткани</b>		<b>8</b>
37.	Шерсть. Шерстяное волокно.	2
38.	Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства.	2
39.	Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого	2

	производства.	
40.	Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	2
41.	<b>VII. Раздел. Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.</b>	<b>17</b>
42.	Обработка вытачек.	2
43.	Обработка складок.	4
44.	Обработка застежки в поясных изделиях.	4
45.	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2
46.	Обработка нижнего среза изделия.	4
47.	Самостоятельная работа №2 «Обработка вытачек на образце».	1
48.	<b>VIII. Раздел. Изготовление юбок</b>	<b>71</b>
49.	Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок.	2
50.	Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	4
51.	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	4
52.	Раскрой юбки и подготовка деталей кроя к обработке.	4
53.	Подготовка юбки к примерке и проведение примерки.	4
54.	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	2
55.	Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.	4
56.	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Окончательная отделка изделия.	4
57.	Защита проекта по теме «История современной юбки».	2
58.	Клешовые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок.	2
59.	Построение чертежа юбки «солнце» и подготовка выкройки к раскрою.	2
60.	Юбка «полусолнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4.	2
61.	Раскрой клешевых юбок.	2
62.	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки.	4
63.	Обработка боковых срезов клешевой юбки.	2
64.	Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой.	4
65.	Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.	2
66.	Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Снятие мерок.	1
67.	Построение чертежа юбки из шести клиньев и подготовка выкройки к раскрою.	4
68.	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Раскрой юбки и подготовка деталей кроя к обработке.	2
69.	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	2
70.	Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	8
71.	Самостоятельная работа №3 «Пошив клешевой юбки в масштабе 1:2»	4
72.	<b>IX. Раздел. Ремонт одежды</b>	<b>10</b>

73.	Виды ремонта одежды. Наложение заплата в виде аппликации.	2
74.	Практическое повторение (выполнение заказа школы)	8
<b>8 класс</b>		
<b>I Раздел. Сведения о работе швейных машин</b>		<b>11</b>
1.	Практическое повторение. Тренировочные упражнения на швейной машине.	7
2.	Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины.	1
3.	Приспособления к швейным машинам.	1
4.	Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины.	1
5.	Уход за швейной машиной.	1
<b>II Раздел. Волокна и ткани</b>		<b>6</b>
6.	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей.	2
7.	Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка.	2
8.	Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	2
<b>III Раздел. Дополнительные сведения о ткани</b>		<b>2</b>
9.	Отделка ткани. Дефекты ткани в процессе ее производства.	1
10.	Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	1
<b>IV Раздел. Сведения об одежде</b>		<b>5</b>
11.	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде.	2
12.	Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	1
13.	Описание фасона изделия.	1
14.	Самостоятельная работа №1 «Определение силуэта в одежде».	1
<b>V Раздел. Изготовление блузок</b>		<b>44</b>
15.	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.	1
16.	Снятие мерок.	1
17.	Построение чертежа основы прямой блузки	4
18.	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	2
19.	Раскрой прямой блузки без рукавов и воротника.	2
20.	Подготовка деталей кроя блузки к обработке	2
21.	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки.	2
22.	План работы по пошиву блузки.	1
23.	Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов.	1
24.	Обработка среза горловины косой обтачкой	2
25.	Обработка боковых срезов.	1
26.	Обработка срезов пройм косой обтачкой	4
27.	Обработка нижнего среза на окантовочной машине. Окончательная отделка блузки.	2
28.	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	1

29.	Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	2
30.	Раскрой блузки с цельнокроеными рукавами.	2
31.	Подготовка деталей кроя блузки к обработке	2
32.	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки.	2
33.	План работы по пошиву блузки.	1
34.	Обработка среза горловины блузки.	2
35.	Обработка боковых срезов блузки.	1
36.	Обработка срезов пройм блузки.	2
37.	Обработка нижнего среза блузки на окантовочной машине. Окончательная отделка блузки.	2
38.	Самостоятельная работа №2 «Обработка закругленного среза прихватки на окантовочной машине»	2
<b>VI Раздел. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки</b>		<b>32</b>
39.	Сведения о платье. Платье цельнокроеное.	1
40.	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	2
41.	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	3
42.	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	4
43.	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	2
44.	Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья.	2
45.	Раскрой цельнокроеного платья.	2
46.	Пошив цельнокроеного платья.	16
<b>VII Раздел. Отделка швейных изделий</b>		<b>22</b>
47.	Виды отделки. Вышивка гладью.	1
48.	Приемы вышивки гладью.	4
49.	Вышивка гладью на образце	2
50.	Отделка вышивкой гладью платка (самостоятельная работа)	3
51.	Мережка.	4
52.	Рюши.	2
53.	Воланы.	2
54.	Мелкие складочки и защипы.	2
55.	Защита проекта по теме: «Отделка швейных изделий»	2
<b>VIII Раздел. Построение основы цельнокроеного платья</b>		<b>7</b>
56.	Снятие мерок.	1
57.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	4
58.	Подготовка деталей выкройки цельнокроеного платья к раскрою.	2
<b>IX Раздел. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.</b>		<b>34</b>
59.	Рукава. Снятие мерок.	1
60.	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного	2

	прямого рукава и манжеты к раскрою.	
61.	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	4
62.	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	2
63.	Соединение рукавов с проймами	2
64.	Подборта.	2
65.	Обработка подбортов.	2
66.	Воротники. Снятие мерок.	1
67.	Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою	2
68.	Обработка воротников и соединение их с горловиной	6
69.	Разметка петель	2
70.	Кокетки. Моделирование кокеток.	2
71.	Обработка кокеток.	4
72.	Самостоятельная работа №3 «Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце».	2
<b>Х Раздел. Изготовление плечевых изделий на основе ройки цельнокроеного платья</b>		<b>71</b>
73.	Блузка с застежкой до верха. План работы по изготовлению блузки.	1
74.	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей к раскрою.	2
75.	Раскрой блузки.	2
76.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
77.	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки.	2
78.	Обработка вытачек блузки.	2
79.	Обработка подбортов блузки.	2
80.	Обработка плечевых и боковых срезов блузки.	2
81.	Обработка воротника.	2
82.	Соединение воротника с горловиной изделия.	2
83.	Обработка рукавов.	2
84.	Соединение рукавов с проймами.	2
85.	Обработка нижнего среза блузки.	2
86.	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	2
87.	Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.	1
88.	Изготовление выкройки халата с отложным воротником. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2
89.	Раскрой халата. Подготовка деталей кроя к обработке.	2
90.	Подготовка халата к примерке. Первая примерка.	2
91.	Раскрой деталей воротника.	1
92.	Обработка кокетки полочек.	2
93.	Соединение кокетки с основными деталями полочек.	2
94.	Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки с основной деталью спинки.	2
95.	Обработка плечевых и боковых срезов.	2
96.	Обработка воротника и подборта.	4

97.	Соединение воротника с горловиной изделия.	2
98.	Обработка нижнего среза изделия.	2
99.	Обработка рукавов халата. Соединение рукавов с проймами.	4
100.	Обработка карманов. Соединение карманов с основными деталями полочек.	2
101.	Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	4
102.	Контрольная работа и анализ ее качества №1 Обработка воротника на стойке и подборта на образце по готовому крою	4
103.	Практическое повторение (выполнение заказа школы).	6
<b>XI Раздел. Ремонт одежды</b>		<b>4</b>
104.	Наложение заплата стачным швом.	2
105.	Штуковка	2
<b>9 класс</b>		
<b>I. Раздел. Промышленные швейные машины</b>		<b>6</b>
1.	Организация рабочего места.	1
2.	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1
3.	Машинные стежки и строчки.	1
4.	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1
5.	Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин.	1
6.	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1
<b>II Раздел. Волокна, ткани и нетканые материалы</b>		<b>9</b>
7.	Получение синтетических волокон.	1
8.	Свойства и применение синтетических волокон.	1
9.	Сведения о классификации тканей.	1
10.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1
11.	Определение волокнистого состава тканей.	1
12.	Технологические свойства тканей.	1
13.	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1
14.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1
15.	Нетканые материалы.	1
<b>III. Раздел. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>		<b>35</b>
16.	Моделирование рукавов.	10
17.	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	6
18.	Плосколежащие воротники.	6
19.	Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою.	6
20.	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	7
<b>IV Раздел. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер</b>		<b>52</b>
21.	Платье отрезное по линии талии или по линии бедер.	2

22.	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	2
23.	Соединение лифа с юбкой на образце.	6
24.	Разработка фасонов платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	4
25.	Раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	2
26.	Подготовка деталей кроя к обработке.	4
27.	Подготовка платья к первой примерке.	4
28.	Проведение первой примерки платья.	2
29.	Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.	6
30.	Пошив платья.	10
31.	Пошив отрезного платья по готовому крою в масштабе 1:2. (Самостоятельная работа №1).	10
<b>V Раздел. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод</b>		<b>11</b>
32.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	4
33.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	4
34.	Подбор деталей выкройки к швейному изделию (Самостоятельная работа № 2).	1
<b>V1 Раздел. Организация труда и производства на швейных предприятиях</b>		<b>7</b>
35.	Виды производства одежды.	1
36.	Структура швейного предприятия.	1
37.	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1
38.	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1
39.	Основные рабочие профессии швейного производства.	1
40.	Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд.	1
41.	Безопасность труда на швейных предприятиях.	1
<b>VH Раздел. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.</b>		<b>42</b>
42.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	1
43.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1
44.	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	1
45.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавом рубашечного покроя.	1
46.	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.	2
47.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья по чертежам из журналов мод.	2
48.	Раскрой цельнокроеного платья.	2
49.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
50.	Подготовка платья к примерке. Проведение примерки.	4
51.	Обработка мелких деталей платья.	2

52.	Обработка нижнего среза рукава.	2
53.	Обработка детали переда.	4
54.	Обработка детали спинки.	4
55.	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	1
56.	Соединение воротника с горловиной	4
57.	Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам.	2
58.	Соединение рукавов с проймами.	4
59.	Обработка нижнего среза. Влажно-тепловая обработка изделия и окончательная отделка.	2
60.	Защита проекта «Платье цельнокроеное».	1
<b>VIII Раздел. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды</b>		<b>3</b>
61.	Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий.	1
62.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	1
63.	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	1
<b>IX Раздел. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий</b>		<b>14</b>
64.	Обработка шлевок.	1
65.	Обработка гладких накладных карманов.	2
66.	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	1
67.	Обработка застёжки в среднем шве.	2
68.	Обработка верхнего среза поясного изделия. притачным поясом.	2
69.	Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия.	2
70.	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2
71.	Обработка нижнего среза юбки.	1
72.	Обработка нижних срезов брюк.	1
<b>X Раздел. Изготовление брюк на основе готовой выкройки</b>		<b>59</b>
73.	Прямые брюки с застёжкой в среднем шве.	1
74.	Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	2
75.	Раскрой и пошив прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	10
76.	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.	6
77.	Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному (Контрольная работа №1).	4
78.	Практическое повторение (подготовка к экзамену).	36

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Г. Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Швейное дело», 5 класс
2. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Швейное дело» 6 класс
3. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», 7 класс
4. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», 8 класс
5. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», 9 класс
6. Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7. Москва «Просвещение» 2012.
8. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина «Технология. Швейное дело» рабочая тетрадь для учащихся 5,6,7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2009

