

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат № 3»

№ 01/0 от 31.08.2023 г.

Фролова Т.С.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
1 - 4 классы**

**ИВАНОВО
2023**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г., №1026
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (Утверждена приказом директора школы № 170 от 31.08.2023 г.)
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1 – 4 классов под редакцией В. В. Воронковой. Москва, Просвещение, 2010
7. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».
8. Л.А.Кузнецова Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
9. Л.А.Кузнецова Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
- 10.Л.А.Кузнецова Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
- 11.Л.А.Кузнецова Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СПб: Просвещение,2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основании Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО Вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2018 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Общая характеристика курса трудового обучения в 1-4 классах

Содержание учебного предмета «Ручной труд»:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с металлом;
- работа с проволокой;
- работа с металлоконструктором;
- комбинированные работы с различными материалами.

На уроках трудового обучения школьники изучают свойства различных материалов, которые применяют при изготовлении разных изделий; знакомятся на практике с рациональным использованием случайных материалов.

Данный учебный материал на уроках позволяет практически познакомиться с основными приемами работы с различными материалами, самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы по изготовлению изделия, подобрать нужные материалы и инструменты для работы; и после выполнения изделия дать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, употребляя в речи технические термины.

Практический материал подготовит школьников в дальнейшем для использования индивидуальных трудовых способностей в самостоятельной жизни.

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа снитками».

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Во 2 классе на уроках трудового обучения изучаются следующие виды работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Работа с глиной и пластилином. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные

предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы).

Работа с природными материалами. Во втором классе содержание учебного материала данного вида работы направлена на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (еловые шишки, скорлупа грецкого ореха и др.). практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило).

Работа с бумагой и картоном. Новым для учащихся 2 класса на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки. Содержание программы предусматривает работу по разметки бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги.

Работа с текстильными материалами. Во 2 классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сужающийся, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приемы обработки поделочных материалов, подводят итоги.

В курсе трудового обучения 3 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: работа с природными материалами, с бумагой и картоном, с проволокой, с металлоконструктором, с текстильными материалами, с древесиной.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству школьников.

В 3 классе на уроках трудового обучения школьники знакомятся с изготовлением многодетальных объемных изделий. Учатся изготавливать по образцу жирафа, паука с применением различного природного материала.

В курсе трудового обучения 4 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с металлом и древесиной, работа с пластическими материалами и растворами. Трудовое обучение в младших классах включает в себя изучение свойств материала, легко поддающегося ручной обработке (ткань, бумага, природный материал, инструменты).

Дети учатся размечать заготовки по шаблонам и заданным размерам, собирать и склеивать изделия; вдевать нитку в иголку, завязывать узелки, обрабатывать срезы, размечать и выполнять отделочные строчки на лицевой стороне изделия, стачивать боковые срезы ручным стежком, пришивать петельки и пуговицы; подготовка пластичных материалов к работе; отмеривать заготовки из проволоки по заданным размерам, изгибать проволоку в руках по рисунку, навивать спирали на оправке, откусывать кольца для цепочки и соединять их.

Основные положения

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа состоит из нескольких разделов: работа с бумагой и картоном; с тканью; художественная обработка различных материалов; сельскохозяйственный труд.

В ходе изучения разделов у обучающихся 1-4 специальных (коррекционных) классов VIII вида формируются умения и навыки (обработочные, измерительные, организационные, интеллектуальные).

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты работы.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от состава класса, каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской. На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного

материала в дальнейшей трудовой подготовке. Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе. Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами. С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока. В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями). Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений. В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года). Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Цели и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель изучения данного предмета:

всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

- пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Предмет «Ручной труд» является важнейшей частью предметной области «Технология». Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, у них также формируются понятия о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретаются навыки самообслуживания. Они овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов, осваивают простейшие правила техники безопасности, используют приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских технологических задач.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Учёные, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки они доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе и дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С.Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощёренная наблюдательность» (Л.С.Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Технологии обучения:

– игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

• Методы обучения:

– словесные, наглядные, практические, игровые методы.

• Формы обучения:

– урок, экскурсии, тематические занятия-игры, интегрированные уроки.

• Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классах.

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: **личностные и предметные.**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Ручной труд» в предметной области «Технология» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;

- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Программа «Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

➤ Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

➤ Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд».

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении

требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70–100%;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30%.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся во 2-4 классах

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ.

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности

выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбирать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Состав базовых учебных действий

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением
- большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Ручной труд».

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать: – правила организации рабочего	Знать – названия материалов, объектов работы,

<p>места;</p> <p>– названия материалов, объектов работы.</p>	<p>– правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p>
<p>Уметь:</p> <p>– работать с инструментами с помощью учителя.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу.</p>
<p>– Наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место.</p>	<p>– Анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).</p>
<p>– Выполнять рабочие действия, совместно с учителем.</p>	<p>– Пользоваться предметной инструкционной картой.</p>
<p>– Знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p>	<p>– Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец.</p>
	<p>– Самостоятельно работать с ножницами;</p>
	<p>– Экономно расходовать материалы;</p>
	<p>– Выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.</p>

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Ручной труд».

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>– Знать названия основных материалов для поделок и их свойства.</p>	<p>– Знать названия основных материалов для поделок и их свойства;</p>
<p>– Уметь устанавливать соответствие поделки натуральному образцу.</p>	<p>– Возможности использования изученных материалов;</p>
<p>– Повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;</p>	<p>– Название объектов работы.</p>
<p>– Выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.</p>	<p>– Названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.</p>
<p>–</p>	<p>– Уметь: самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту.</p>
<p>–</p>	<p>– Выбирать и называть операции,</p>

	специфические для данного материала;
–	– Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).
–	– Делать отчёт о выполненной работе.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Ручной труд».

3 класс

– Минимальный уровень	– Достаточный уровень
– Знать названия и основные свойства материалов.	– Знать: Названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок.
– Названия и назначение инструментов, указанных в программе.	– Названия и назначение инструментов, указанных в программе.
– Правила безопасной работы с инструментами.	– Правила безопасной работы с используемыми инструментами.
– Уметь: Организовывать свою работу по устной инструкции учителя.	– Уметь: Анализировать образец, определяя форму деталей и их количество.
– Называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;	– Описывать последовательность операций по изготовлению изделия.
– Составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу.	– Ориентироваться в предметной инструкционной карте.
– Давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).	– Готовить отчёт о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Ручной труд».

4 класс

Минимальный (сниженный) уровень	Достаточный уровень
– Знать названия и основные свойства материалов, название и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.	– Знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
– Уметь организовать свою работу по устной инструкции учителя;	– Знать название и назначение инструментов, указанных в

	программе, правила безопасной работы с ними.
– Называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;	– Уметь анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
– Давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)	– Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
	– Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец - эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
	– Давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение;
	– Уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Учебно-методический комплекс и дополнительная литература.

Дидактическое обеспечение

1. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь № 1 к учебнику «Ручной труд» для 1 кл. спец.(коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2008
2. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Ручной труд» для 1 кл. спец.(коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2008
3. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 2 кл. спец.(коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2012
4. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 кл. спец.(коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2012
5. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 4 кл. спец.(коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2012

Методическое обеспечение.

1. Н.Н.Павлова Трудовое обучение (1 – 3 классы) / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы, М., 2010

2. С.Л.Мирский Трудовое обучение (4 класс) / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы, М., 2010
3. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2011
4. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2011
5. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2011
6. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение,2011
7. Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида., М.: Академа, 2005
8. О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова Поурочные разработки по трудовому обучению. 1кл., Экзамен»,М.,2006 Н.П.Павлова, Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, Пособие для учителя, 2-е издание исправленное и дополненное, М.:Просвещение, 1992Автор-составитель В.П.Трушина. «Уроки труда в начальной школе».3-4 классы, Волгоград: Учитель, 2006г.
9. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2010
- 10.И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2010