

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ОГКОУ  
«Ивановская школа-интернат № 3»  
№ 10 от 31.08.2023 г.  
Фролова Т.С.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
для 7 – 9 классов**

**ИВАНОВО  
2023 год**

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом директора школы № 66/1 от 1 июня 2017 г.)
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
6. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основными целями рабочей программы по природоведению являются:**

1. формировать представление учащихся о живой природе, о причинно-следственных связях в природе, их взаимозависимости;
2. прививать бережное отношение к живой природе;
3. формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- 4.развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к

обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Общая характеристика учебного предмета биология**

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

**Основной формой обучения** является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)
- работа в парах (группах) сменного состава
- индивидуальная работа – самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Используются **традиционные и современные методы обучения:**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания,
- на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариантного дидактического материала,
- предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана ФАООП 1 вариант.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часа	68 часов

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	Живая и неживая природа (фотографии, презентации, анализ видеоматериала).
2.	Растения вокруг нас	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	Растения (фотографии, презентации, анализ видеоматериала).
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий,	Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: – Органы цветкового растения. – Строение цветка. – Строение семени. Практические работы. – Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). – Определение всхожести семян.

		<p>цепляющийся, вьющийся, стелющийся.  Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.  Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.</p>	
4.	<p>Многообразие растительного мира.</p>	<p>Растения леса.  Некоторые биологические особенности леса.  Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.  Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.  Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.  Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.  Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.  Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.  Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.  Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.  Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).  Охрана леса. Что лес дает человеку?</p>	<p>Практические работы.  – Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам.  – Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".  – Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.  – Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").  – Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений.  Практические работы.  – Черенкование комнатных растений.  – Посадка окоренных черенков.  – Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.  Зарисовка в тетрадах.  Составление композиций из комнатных растений.</p>

	<p>Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).          Комнатные растения.          Разнообразие комнатных растений.          Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).          Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).          Влаголюбивые (циперус, аспарагус).          Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).          Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.          Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.          Цветочно-декоративные растения.          Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.          Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.          Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).          Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.          Растения поля.          Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.          Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.          Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.          Сорные растения полей и огородов: осот,</p>	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выращивание рассады.</li> <li>– Определение основных групп семян овощных растений.</li> <li>– Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.</li> </ul> <p>Практические работы в саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.</li> <li>– Рыхление междурядий на делянках земляники</li> <li>– Уборка прошлогодней листвы.</li> <li>– Беление стволов плодовых деревьев.</li> </ul> <p>Экскурсия в цветущий сад.</p>
--	--	--

		<p>пырей, лебеда.</p> <p>Внешний вид. Борьба с сорными растениями.</p> <p>Овощные растения.</p> <p>Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).</p> <p>Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.</p> <p>Многолетние овощные растения: лук.</p> <p>Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.</p> <p>Выращивание: посев, уход, уборка.</p> <p>Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).</p> <p>Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.</p> <p>Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.</p> <p>Растения сада.</p> <p>Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).</p> <p>Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.</p> <p>Вредители сада, способы борьбы с ними.</p> <p>Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.</p>	
--	--	---	--

### 8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Введение	<p>Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.</p> <p>Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).</p> <p>Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Примеры приспособлений животных к среде обитания (фотографии, презентации, анализ видеоматериала).</p>
2	Беспозвоночные животные.	<p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета)</p> <p>Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p>	<p>Примеры беспозвоночных (фотографии, презентации, анализ видеоматериала).</p>



		<p>Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p>Черви-паразиты.</p> <p>Насекомые. Многообразие насекомых. Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.</p> <p>Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук).</p> <p>Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.</p> <p>Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).</p> <p>Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.</p> <p>Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.</p>	<p>Демонстрация живого объекта или влажного препарата.</p> <p>Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>
3.	Позвоночные животные	<p>Позвоночные животные.</p> <p>Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.</p> <p>Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение рыб. Размножение.</p> <p>Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.</p> <p>Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.</p> <p>Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.</p> <p>Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.</p> <p>Земноводные.</p>	<p>Примеры позвоночных (фотографии, презентации, анализ видеоматериала).</p> <p>Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.</p> <p>Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей.</p> <p>Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.</p> <p>Практические работы. Зарисовка в тетрадях.</p> <p>Черчение таблицы (сходство и различие).</p> <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).</p>

	<p>Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.</p> <p>Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание. Внутреннее строение. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица. Места обитания, образ жизни, особенности питания.</p> <p>Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p> <p>Птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности внутреннего, внешнего строения и скелета птиц. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.</p> <p>Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.</p> <p>Хищные птицы: сова, орел.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.</p> <p>Водоплавающие птицы.</p> <p>Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.</p> <p>Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p>Млекопитающие животные.</p> <p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Внутреннее и внешнее</p>	<p>Демонстрация влажных препаратов змей.</p> <p>Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.</p> <p>Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.</p> <p>Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.</p> <p>Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе.</p> <p>Практические работы. Подкормка зимующих птиц.</p> <p>Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.</p> <p>Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.</p> <p>Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).</p>
--	--	---

	<p>строение, скелет и нервная система млекопитающих.</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.</p> <p>Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.</p> <p>Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.</p> <p>Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый).</p> <p>Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.</p> <p>Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.</p> <p>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p>Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).</p> <p>Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p> <p>Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания.</p>	
--	--	--

	<p>Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p>Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p>Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p>Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.</p> <p>Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.</p> <p>Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.</p> <p>Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.</p>	
--	--	--

### 9класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	
2.	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	Системы органов человека (муляжи, презентации, анализ видеоматериала).
3.	Опорно-двигательная система	Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.	Практические работы. – Определение правильной осанки. – Изучение внешнего

		<p>Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.</p> <p>Череп.</p> <p>Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p>Мышцы.</p> <p>Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p> <p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.</p> <p>Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p>	<p>вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наложение шин, повязок.</li> </ul> <p>Наблюдения и практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.</li> <li>- Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.</li> <li>- Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</li> </ul>
4.	<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>Кровообращение.</p> <p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.</p> <p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.</p> <p>Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.</p> <p>Кровяное давление.</p> <p>Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).</p> <p>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Первая помощь при кровотечении. Донорство</p>	<p>Наблюдения и практические работы. - Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка царапин йодом.</li> <li>- Наложение повязок на раны.</li> <li>- Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</li> <li>- Запись в "Блокноте на</li> </ul>

		- это почетно.	память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. – Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
5.	Дыхательная система	<p>Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p>	<p>Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</p> <p>Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).</p>
6.	Пищеварительная система	<p>Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на</p>	<p>Демонстрация опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</li> <li>– Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</li> </ul>

		пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
7.	Мочевыделительная система	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	Практические работы. – Зарисовка почки в разрезе. – Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
8.	Размножение и развитие	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	
9.	Кожа	Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика	Практическая работа. - Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

		(педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	
10.	Нервная система	Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	Демонстрация модели головы. Работа с презентацией.
11.	Органы чувств	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.	Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках биологии в 7 - 9 классах формируются следующие личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, природу России;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;



4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .

**Предметные результаты:**

Предметные результаты выполнения программы определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>– описание особенностей состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду</li> </ul>

<p>своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий специализации врачей;</li> <li>– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
---	---

### **Метапредметные результаты освоения программы ( 7-9 классы)**

#### Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры)
- планировать свои действия в течение урока
- фиксировать в конце урока удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных учителем)

- объективно относиться к своим успехам-неуспехам
- оценивать правильность выполнения заданий
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

#### Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях
- выделять существенную информацию из учебника, понимать содержание текста, интерпретировать смысл
- фиксировать полученную информацию в виде рисунков, анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, сравнивать объекты по различным признакам
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами

#### Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

### **Контрольно-оценочные средства**

**Устный опрос** – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы;

**Письменный опрос** (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным

опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося, вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала или в конце урока – на закреплении проработанного материала.

**Контрольные работы** - эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Контрольные проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

Дифференцированный подбор заданий для контрольной работы обязателен.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Учебник: «Биология» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Автор: З.А.Клепинина, Москва «Просвещение», 2019 г.;
2. Рабочая тетрадь по предмету;
3. Учебник: «Биология» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Автор: А.И.Никишов, А.В.Теремов, Москва «Просвещение», 2019 г.;
4. Рабочая тетрадь по предмету;
5. Учебник: «Биология» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, Москва «Просвещение», 2018 г.;
6. Рабочая тетрадь по предмету;
7. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, Москва «Просвещение», 2020 г.;
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г;