

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ

«Ивановская школа-интернат № 3»

от 31.08.2023 г.

Фролова Т.С.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
5-6 класс**

2023 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом директора школы № 66/1 от 1 июня 2017 г.)
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
6. Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

1. подготовка обучающихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
2. формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
3. формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
4. воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

1. сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками,

наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Изучение природоведения в начальных классах коррекционной школы направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для обучающихся 5–6 классов является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения природоведческих понятий у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии.

Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов: "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении разделов "Растительный мир" и "Животный мир" углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Рассматриваются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Для формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла, программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

– фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;

- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава
- индивидуальная работа – самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Используются **традиционные и современные методы обучения:**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания,
- на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариантного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана ФАООП 1 вариант.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	2 часа	68 часов
6 класс	2 часа	68 часов

Содержание учебного предмета
5 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	Ежедневное наблюдение за погодой. Экскурсии в природу, Ведение календаря природы и труда, Посезонное подведение итогов.
2.	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Изготовление Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3.	Воздух и его охрана	Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Охрана воздуха	Демонстрация опытов (свойства воздуха). Экскурсия для ознакомления с водоемами местности.
4.	Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф, гранит, известняк, песок, глина, металлы. Свойства, способы добычи, использование. Охрана полезных ископаемых.	Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного

			угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).
5.	Вода	Свойства. Три состояния воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	Демонстрация опытов: Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Определение свойств воды.
6.	Поверхность суши	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Обработка почвы.	Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности.
7.	Есть на Земле Страна Россия	Россия— Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт- Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	Школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	
2.	Растительный мир.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга,	Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии,

		<p>водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.</p> <p>Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.</p> <p>Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и вашей области.</p>	<p>гербарии и т.п.). Экскурсия в парк.</p> <p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений.</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями.</p> <p>Зарисовка растений в разные времена года.</p> <p>Игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Приготовление отвара лекарственных трав.</p> <p>Экскурсии в парк, сквер.</p>
3.	Животный мир.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p>	<p>Практические работы</p> <p>Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p>

		<p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком.</p> <p>Сельскохозяйственные животные. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животные разных районов Земли.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	
4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно- мышечная система). Гигиена органов чувств.</p> <p>Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Специальности врачей. Мед.учереждения.</p>	Работа с демонстрационным материалом.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение

Планируемые личностные и предметные результаты 5 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе с учебником, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых),
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего

региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты:

Предметные результаты выполнения программы определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина, лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (сельскохозяйственных животных); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p>

Планируемые личностные и предметные результаты 6 класс

Личностные результаты:

- – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- – формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе с учебником, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене),
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки,
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете наблюдения, заинтересовавшем объекте; осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по выполнению доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными растениями.</p>

Метапредметные результаты освоения программы (5-6 классы)

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения,
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры),
- планировать свои действия в течение урока,
- фиксировать в конце урока удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных учителем),
- объективно относиться к своим успехам-неуспехам,
- оценивать правильность выполнения заданий,
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях,
- выделять существенную информацию из учебника, понимать содержание текста, интерпретировать смысл,
- фиксировать полученную информацию в виде рисунков, анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков,
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, сравнивать объекты по различным признакам,
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами,
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов,
- формулировать ответы на вопросы,
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник ,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока,
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении,
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Контрольно-оценочные средства

Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по

каждой из них задает обучающимся вопросы;

Письменный опрос (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося, вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала или в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы – эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Контрольные проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

Дифференцированный подбор заданий для контрольной работы обязателен.

Учебно-методическая литература

1. Учебник: «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.;
2. Рабочая тетрадь по предмету;
3. Учебник: «Природоведение» учащихся 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.;
4. Рабочая тетрадь по предмету;
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева;
6. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.;
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г

